

«ЭТИКА И ЭСТЕТИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Одной из главных задач школы является формирование у детей общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров. Среди них вечные нравственные нормы: доброта, любовь к близким, терпимость к окружающим, культура поведения.

Целенаправленная, систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения начинается с приходом детей в школу. Именно в начальных классах закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных местах. Жизнь показывает, что многие школьники не умеют прилично вести себя: они грубы и развязны со взрослыми, невежливы друг с другом и нередко нарушают общественный порядок. Подрастающее поколение увлекается боевиками, фильмами ужасов, компьютерными играми, которые несут негативную информацию.

Необходимость преодолеть все эти недостатки ставит перед школой задачу: дать детям знания и навыки культурного поведения в определенной системе. А чтобы работа была систематической, ее надо проводить как на уроках, так и во внеурочное время.

Нарастающая сложность современных нравственных проблем приводит к необходимости проведения уроков человечности, которые помогли бы ребёнку особенно глубоко постигнуть и почувствовать важность и красоту человеческих отношений, определить свою моральную позицию, выяснить сущность этических категорий, сформировать опыт нравственных поступков.

Мир этических категорий, понятий, раскрывающие и воспитывающие богатство духовной жизни, культуру нравственного сознания и нравственного чувства, поведения и этикета, должен стать содержанием внеклассных занятий воспитательной направленности для учеников начальных классов. В занимательной форме, используя пословицы, литературные произведения, песни, фрагменты мультфильмов, стихи и рассказы. Главное – не превращать развивающие занятия в нудные нотации, подводить детей к тому, чтобы они самостоятельно делали выводы, а не принимали всё как догму.

Цель курса: формирование культуры личности младшего школьника.

Задачи:

- способствовать формированию навыков поведения в обществе,
- способствовать воспитанию чувства коллективизма,
- способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;
- способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.

Доклад

«Этика и эстетика в деятельности педагога»

Термин «этика» происходит от древнегреческого слова «ethos» («этос»). Первоначально под этосом понималось привычное место совместного проживания, дом, человеческое жилище, звериное логово, птичье гнездо. В последующем оно стало по преимуществу обозначать устойчивую природу какого-либо явления, обычай, нрав, характер. Для обозначения совокупности этических добродетелей как особой предметной области значения и для выделения самого этого знания как особой науки Аристотель ввел термин «этика». Рассмотрим роль и место этики и эстетики в деятельности педагога.

Педагогическая этика является самостоятельным разделом этической науки и изучает особенности педагогической морали, выясняет специфику реализации общих принципов нравственности в сфере педагогического труда, раскрывает её функции, специфику содержания принципов и этических категорий. Также педагогической этикой изучается характер нравственной деятельности учителя и нравственных отношений в профессиональной среде, разрабатываются основы педагогического этикета, представляющего собой совокупность выработанных в учительской среде специфических правил общения, манер поведения и т. п. людей, профессионально занимающихся обучением и воспитанием.

Педагогическая этика рассматривает сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей. Моральными ценностями можно назвать систему представлений о добре и зле, справедливости и чести, которые выступают своеобразной оценкой характера жизненных явлений, нравственных достоинств и поступков людей и т. п. К педагогической деятельности применимы все основные моральные понятия, однако отдельные понятия отражают такие черты педагогических воззрений, деятельности и отношений, которые выделяют педагогическую этику в относительно самостоятельный раздел этики. Среди этих категорий - профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет.

Справедливость вообще характеризует соответствие между достоинствами людей и их общественным признанием, правами и обязанностями; педагогическая справедливость имеет специфические черты, представляя собой своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности (доброты, принципиальности, человечности, проявляющейся в его оценках поступках учащихся, их отношения к учёбе, общественно полезной деятельности и т. д. **Справедливость** - это нравственное качество учителя и оценка мер его воздействия на учащихся, соответствующая их реальным заслугам перед коллективом. Специфика педагогической справедливости заключается в том, что оценка действия и ответная реакция на неё находятся у педагога и учащихся на разных уровнях нравственной зрелости; в том, что определение меры объективности зависит от педагога в большей степени; в том, что общей моральной оценке подвергается взаимодействие сторон с неравной самозащитой; наконец, в том, что педагогически необходимое, запрограммированное педагогом, может не осознаваться учениками.

Профессиональный педагогический долг - одна из важнейших категорий педагогической этики. В профессиональном долге педагога запрограммирована необходимость творческого отношения к своему труду, особая требовательность к себе, стремление к пополнению профессиональных знаний и повышению педагогического мастерства, необходимость уважительного и требовательного отношения к учащимся и их родителям, умение разрешать сложные коллизии и конфликты школьной жизни.

Профессиональная честь в педагогике - это понятие, выражающее не только осознание учителем своей значимости, но и общественное признание, общественное уважение его моральных заслуг и качеств. Высоко развитое осознание индивидуальной чести и личного достоинства в профессии педагога выделяется отчётливо. Если учителем в своём поведении и межличностных отношениях нарушаются требования, предъявляемые обществом к идеалу педагога, то соответственно им демонстрируется пренебрежение к профессиональной чести и

Должен уметь для сохранения здоровья соблюдать личную гигиену, беречь учебные и личные вещи, приводить их в порядок, соблюдать правила дорожного движения.



Классный час на тему: «Здоровый образ жизни» в 4 классе.

Этикет. Этическая сущность этикета.

Задачи. Познакомить детей с понятием «этикет», включить его в работу по усвоению простых правил этикета, выработать практические навыки поведения за столом и в общественных местах; организовать игры и упражнения, помогающие детям овладеть правилами этикета. Понятия, которые должны усвоить дети: *этика, этикет, вежливость, внимательность, воспитанность, предупредительность, благодарность, радость, хорошие и дурные манеры, человечность*



Беседа на тему: «Правила поведения в школе и в общественных местах» в 1 классе.



1 206.mp4

Кл.час на тему: « Как вести себя в гостях» во 2 классе.

Этика отношений к окружающему миру.

Задачи. Включить учащихся в осмысление принципов отношений к окружающим, основанных на доброжелательности и уважении другого человека, потренировать в применении полученных знаний в

типичных ситуациях повседневной жизни. Понятия, которые должны усвоить дети: *вежливость, уважение, добро* (доброе дело, добрый поступок), *зло* (дело, поступок, отношения), *душевность, духовность, доброжелательность, понимание, доверие, чуткость, настроение, эмоции, симпатия, антипатия*



Литературно- музыкальная композиция на тему: «Дорожи каждой зелёной веточкой» во 2 классе.

Этика отношений в коллективе.

Задачи. Приобщить учащихся к нравственным нормам взаимоотношений в коллективе, включить детей в осознание гуманистических принципов отношений друг к другу с помощью игр и тренировочных заданий творческого характера. Понятия, которые должны усвоить дети *тактичность, дружба, друг, товарищ, коллектив, уважение, трудолюбие, коллективизм, единомыслие, рыцарство, высокомерие, естественность, великодушие, зависть.*



Школьная осенняя ярмарка на тему: «Хлеб всему голова» в начальной школе.



Гигиена человека.

Задача. Формировать отношение к здоровью человека как к ценности, ориентировать учащихся на постоянное соблюдение гигиены и культуры внешнего вида

Понятия, которые должны усвоить ДЕТИ: *гигиена, опрятность, аккуратность, неряшливость, осанка, распорядок дня, режим, походка, жестикация, рабочая, домашняя и праздничная одежда, красота, грациозность, манерность, сдержанность, собранность, эстетика.*





1 190.mp4



1 103.mp4



1 186.mp4



1 142.mp4



1 111.mp4



1 187.mp4

Общешкольное мероприятие на тему: «Добро спасёт мир» с приглашением будущих первоклашек.