**«Работа с одаренными детьми»**

**В МКОУ « Нижнеказанищенская сош№2**

 **имени Наби Ханмурзаева»**

 Модернизация российской системы образования обусловила необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. В связи с этим особенно актуальной становится проблема выявления и поддержки одаренных и талантливых детей, проблема формирования российской элиты.

Ни у кого не вызывает сомнений, что прогресс цивилизации во многом зависит от исключительно одаренных людей.. Многие основной задачей считают выявление одаренного ребенка и развитие его способностей.

**Актуальность** данной темы заключается в том, что «формирование творческих способностей которых должно быть начато еще в раннем детстве». Основная нагрузка в этом нелегком деле ложится на родителей и учителей. Очевидно, что чаще всего именно родители первыми замечают одаренность ребенка. Для того чтобы талантливый человек «состоялся», необходимо наличие не только природных качеств, но и достойного образования, и соответствующей социальной среды. Человек, в данном случае ребенок, должен быть уверен, что его способности будут востребованы обществом». Талантливый ребенок учится, занимается наукой, творчеством не за оценку, не за вознаграждение, одним словом, не за «морковку», а потому, что ему нравится учиться, потому, что он находит удовольствие в творчестве». Таким образом, любой талантливый ребенок обязательно является мотивированным к познавательной деятельности.

В данной работе хотелось бы рассмотреть наиболее перспективные и современные методы управления работы с одаренными детьми. Главной целью работы является раскрытие сущности понятия одаренности и основных направлений работы с одаренными детьми на основе анализа психолого-педагогической литературы. Задачами работы являются изучение и анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме и выявление основных методов управления работы с одаренными детьми.

Поэтому ***целью*** данной работы является ***изучение явления одаренности детей, особенностей работы педагога с ними.***

1. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка
1.1 Основные понятия детской одаренности

**ОДАРЕННОСТЬ** - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных, математических и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны с чрезвычайными возможностями детских лет жизни.

Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависимое от возрастного. Так, наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению — это внутреннее условие умственного роста. И не известно, окажется ли оно устойчивой особенностью на последующих возрастных этапах.

Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношения («диссинхрония развития», её мы рассмотрим позже).

 Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей (говорят: «талантливый человек талантлив во всем»).

В области опережающего развития познания отмечается следующее:

-повышенная любознательность. Одарённые дети очень любопытны. Им необходимо активно исследовать окружающий мир. Ученые утверждают, что одаренных детей мозг одаренных детей отличается громадным "аппетитом" и огромной способностью переваривать интеллектуальную пищу;

-способность прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы. Эта способность лежит в основе интуитивных скачков ("перескакивание" через этапы). -отличная память, которая основывается на ранней речи и абстрактном мышлении. Ребенка отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями;

-большой словарный запас, умение строить сложные синтаксические конструкции и ставить вопросы. Дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей;

-повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ребенку интересна, высокая степень погруженности в задачу;

-яркое воображение, высокоразвитая фантазия.

В сфере психосоциального развития одаренным детям свойственны следующие черты:

-сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. В силу рано сформировавшихся личных систем ценности дети остро воспринимают общественную несправедливость, устанавливают высокие требования к себе и окружающим;

-хорошо развитое чувство юмора. Обожают несообразности, игру слов, "подковырки", часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают;

-попытки решать проблемы, которые им пока "не по зубам";

-преувеличенные страхи, в силу их чрезмерной восприимчивости и способности воображать.

В области физических характеристик для одаренных детей свойственны: очень высокий энергетический уровень и низкая продолжительность сна. Большинство родителей утверждают, что их одаренные дети в младенчестве спали меньше и рано отказались от дневного сна.

В психологии и педагогике распространенным является представление о наличии общих и специальных способностей и одаренности. К первым относят такие, которые отвечают требованиям сразу многих видов деятельности (например, интеллектуальные способности). Специальные способности отвечают требованиям только узкой конкретной деятельности (например, художественные способности, наличие певческого голоса). Правда, имеются мнения, что четкую грань между ними провести трудно и это деление довольно условно.

 **Виды детской одаренности.**

Под видами одаренности понимают ту область знаний или сферу жизни, в которой обозначились способности. Известно, что человек никак не может быть талантлив во всем. Если одна сфера деятельности ему оказывается очень близкой, то другие могут быть чрезвычайно далекими. Для каждого из нас важно найти свое дело в жизни и посвятить ему максимум своего времени. Только так развивается индивидуальность.

 **Спортивная одаренность**

Данный вид одаренности встречается достаточно редко. Талант в спорте часто проявляется еще в раннем детстве. Известно, что будущие фигуристы встают на коньки в четыре – пять лет, а в пятнадцати годам становятся невероятно популярными, завоевывают медали. Тот, кто желает состояться в спорте, должен начать тренировать свое тело и мышцы как можно раньше. Только ценой упорных усилий и активного труда достигаются высокие результаты.

На явную спортивную одаренность указывает невероятное трудолюбие и упорство. Эти качества характера проявляются в занятиях гимнастикой, фигурным катанием или любом другом виде спорта. Такому ребенку нравится, каков его внешний вид, как он выглядит, он склонен тщательным образом следить за собой, поддерживать форму.

**Литературная одаренность**

Данный вид одаренности характеризуется выраженными способностями к созданию художественных текстов. Ребенок может с раннего детства сочинять сказки, придумывать удивительные загадочные истории, в которых и сам не отказался бы принять участие. Знакомые и друзья искренне удивляются таланту ребенку, он представляется им не по годам развитым и мудрым. Родители должны предоставить малышу возможность развивать свой природный дар. Не стоит смеяться над его первыми работами, пусть они и кажутся взрослым чересчур наивными и глупыми. Вспомните себя в его возрасте: могли ли вы написать даже такие тексты?

Вид литературной одаренности часто сочетается с повышенной эмоциональной чувствительностью. Эти дети нередко бывают замкнутыми и робкими, требуют к себе дополнительного внимания. Литературный вид талантливости как никакой другой нуждается в поддержке и понимании. Лучше записать ребенка в кружок, где будут развиваться его способности. Поощряйте любые его начинания, связанные с написанием сказок, рассказов и стихов.

**Музыкальная одаренность**

Данный вид одаренности проявляется, прежде всего, в желании слушать красивую музыку. Произведения классиков могут задевать ребенка за живое, будоражить его душу, восхищать его воображение.

**Научная одаренность**

Такого ребенка все знакомые называют маленьким философом. Возможно, в будущем он действительно станет замечательным ученым и исследователем. Этот вид одаренности сразу бросается в глаза. Маленький человечек кажется слишком мудрым и начитанным для своего возраста. Он страстно любит книги, постоянно размышляет над прочитанным и задает взрослым кучу вопросов.

**Изобразительная одаренность**

Данный вид одаренности проявляется в стремлении малыша повсюду оставлять первые рисунки. Он может вначале рисовать даже на обоях. Здесь родители должны повести себя максимально мудро. Если они станут ругать чадо, то велика вероятность, что ребенок замкнется в себе и больше не захочет проявлять свои способности. Нужно постараться отвлечь его от неподобающих мест. Купите ему красивый альбом, где он будет хранить свои первые шедевры, а так же запишите в художественную школу. Такой вид таланта как изобразительная деятельность постоянно нуждается в корректировке и развитии.

Таким образом, виды одаренности бывают самыми различными, они затрагивают все сферы жизни человека. Чтобы талант у ребенка не стоял на месте, а все время развивался, нельзя делать вид, что его занятия не важны для вас. Демонстрируйте полную заинтересованность, тогда и ребенок станет ответственно относиться к делу.

 **Признаки одаренности**

Одаренность представляет собой индивидуальную характеристику интеллектуальной сферы личности. Талантливый ребенок – это, безусловно, повод для гордости родителей. Он развивается быстрее других, опережает сверстников. Признаки одаренности ребенка должен знать каждый родитель, который заботится о счастье и благополучии своего малыша. Только в ваших силах первыми увидеть ростки индивидуальности и помочь им развиться в достаточной степени. Признак может быть и неявным, нужно быть предельно внимательными. Одаренность сама по себе очень ценна, чтобы ее не заметить. Признаки одаренности иногда приводят заботливых родителей в состояние смятения, растерянности, поскольку они не знают, как лучше поступить.

.

**Наличие любимого дела**

Редко кто из детей даже в подростковом возрасте четко представляет себе, чем ему хочется заниматься по жизни. Одаренный ребенок уже в младшем школьном возрасте прекрасно знает свои намерения и дальнейшие планы. Ему не нужен совет со стороны, он может только сбить его с толку. Наличие любимого дела – это верный признак того, что ваш ребенок обладает талантом. Важно только вовремя обратить на это внимание, начать развивать его. И здесь перед родителями стоит непростая задача: найти хорошего учителя, соответствующее учебное заведение, чтобы имеющиеся способности не пропали даром. Одаренность сама по себе – это большая ответственность. И родители здесь должны действовать на благо собственного сына или дочери.

Таким образом, одаренный ребенок может стать поводом для гордости. Важно только вовремя заметить его способности, не позволить им пропасть. Хорошим признаком является то обстоятельство, когда малыш сам стремится к самопознанию.**2.**

**Личные качества педагога, работающего с одаренными детьми**

Работа педагога с одарёнными детьми - первичная диагностика, выбор форм обучения, разработка [учебных программ](http://pandia.ru/text/category/uchebnie_programmi/), их оценка и индивидуализация - это сложный и иногда не прекращающийся процесс. Он требует от педагога, прежде всего хороших знаний в области [психологии](http://pandia.ru/text/categ/nauka/449.php) одарённых детей и их обучения, требует постоянного сотрудничества с психологами, другими педагогами, с родителями одарённых. Он требует постоянного роста знаний и мастерства педагога, гибкости, умения отказаться оттого, что ещё сегодня казалось творческой находкой и Вашей сильной стороной. Готовы ли вы к этому? Увидеть одарённого ребёнка далеко не так просто, для этого нужна настоящая педагогическая интуиция либо серьёзная психологическая подготовка.

Целеустремлённость и настойчивость

Согласно Рензулли, набор качеств педагога работающего с одарёнными детьми включает: а) интеллект выше среднего (но не обязательно самого высокого) уровня; б) настойчивость и целеустремлённость; в) творческое начало. Здесь же можно добавить, что педагоги должны постоянно стремиться к пониманию и удовлетворению интересов и запросов детей, обладающих неординарными способностями.

Эмоциональная стабильность

Это качество педагога тесно связано с позитивной Я - концепцией, гибкостью и хорошим физическим здоровьем. Как показывают наблюдения, педагог, ощущающий груз нерешённых проблем личного характера, обычно бывает не самым лучшим наставником для любого ребёнка, и особенно для одарённого, так как проникновение в сложный характер такого ребёнка, понимание его особых интересов и потребностей требует больших эмоциональных затрат. Одарённые дети нуждаются в достойных образцах для подражания, поэтому наставникам таких детей необходимо быть собранными и хорошо владеть своими эмоциями и чувствами.

Чуткость

Ещё одним важным качеством, которым должен обладать педагог, является чуткость, то есть чувствительность к переживаниям и потребностям других. Это качество имеет особое значение при обучении одарённых детей, которые весьма ранимы и чувствительны. Зачастую они склонны ставить перед собой непосильные задачи и, когда не удаётся их разрешить, сильно огорчаются. Сложности, возникающие при [взаимоотношениях](http://pandia.ru/text/category/vzaimootnoshenie/) и непонимании окружающих, также весьма остро воспринимаются ими. Педагогу, работающему с такими детьми, очень важно уметь вникнуть в причину их беспокойств и помочь справиться со своими чувствами. Подобный вид поддержки помогает детям развивать свои способности и одновременно успешно справляться с встающими перед ними проблемами.

являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ».

 **Обучение детей в условиях общеобразовательной школы**

Существует «рабочее» определение одаренных детей.

К группе одаренных детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;

3) испытывают радость от умственного труда.

В дополнение к этому определению можно отметить, что для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одаренности.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы школы.

В работе с этой категорией учащихся школа должна руководствоваться следующими принципами:

1) принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одаренного учащегося);

2) принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

3) принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;

4) принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определенном смысле и в определенной мере учебных требований;

5) принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;

6) принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Существенную роль в индивидуализации обучения одаренных детей может сыграть наставник (тьютор). Тьютором может быть высококвалифицированный специалист (ученый, поэт, художник, шахматист и т. п.), готовый взять на себя индивидуальную работу с конкретным одаренным ребенком. Основная задача наставника – на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способностей к самоопределению и самоорганизации.

Занятия по свободному выбору – факультативные и особенно организация малых групп – в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Большие возможности содержатся в такой форме работы с одаренными детьми, как организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знания, что исключает его формализм.

Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является проектный метод. С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, и учиться вместе со сверстниками, и оставаться включенным в привычные социальные взаимоотношения, и вместе с тем качественно углублять свои знания, выявляя свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Групповая форма работы и социально значимая гражданская направленность проектов имеют немалое значение для воспитания детей.

Ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.)».

Наиболее благоприятные возможности для обучения одаренных детей в нашей школе предоставляют следующие формы обучения:

Дифференциация параллелей. В школе предусматривается несколько классов внутри параллелей для детей с разным видом способностей. Эта форма обучения является перспективной, начиная со старшего подросткового возраста (с 9 класса), и особенно актуальна для тех одаренных детей, у которых к концу подросткового возраста сформировался устойчивый интерес к определенной области знания.

Перегруппировка параллелей. Школьники одного возраста распределяются для занятий по каждому учебному предмету в группы, учитывающие их сходные возможности. Один и тот же ребенок может заниматься какими-нибудь предметами (например, математикой и физикой) в «продвинутой группе», а другими (например, гуманитарными) – в обычной. Это предполагает, что во всех параллелях занятия по одинаковым предметам идут в одно и то же время и для каждого предмета ученики группируются по-новому. Эта форма обучения оказывается полезной для учеников всех уровней, в чем и заключается ее особое достоинство.

 **Организация и методика проведения урока с одаренными детьми**.

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин, в соответствии с общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. Нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование. Для оптимального развития одаренных учащихся должны разрабатываться специальные развивающие программы по отдельным предметам в рамках индивидуальной программы обучения одаренного учащегося. В обучении одаренного учащегося может реализовываться стратегия ускорения (имеется в виду в первую очередь изменение скорости обучения), в работе можно использовать быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета. Одаренный учащийся должен получать дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно.

Методы и формы работы– проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – на основе форм индивидуальной и групповой работы. В Работе используются:1. Технология проблемного обучения: решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности школьников. 2.Методика обучения в малых группах. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3–4 подгруппы. Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. 3.Технология проективного обучения. в основе лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования – учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т. д.

**3.3 Роль семьи в развитии одаренности ребенка**

 Понятно, что чаще всего именно родители первыми замечают одаренность ребенка, хотя это не всегда легко сделать, так как не существует какого-то стереотипа одаренности — каждый ребенок проявляет свои способности по-своему. Чаще всего одаренность ребенка остается не замеченной в семьях, где этот ребенок является первым или единственным.

  **III. Заключение**

  В современном мире очень актуальны проблемы выявления, диагностики, прогноза, формирования, обучения и развития одаренных и талантливых детей. Правильное построение взаимоотношений одаренного ребенка с окружающим миром позволит ему наиболее полно проявить свои способности. Особенно остро встает этот вопрос в подростковом возрасте, так как именно в этом возрасте формируется самосознание, нравственные убеждения, мировоззрение, интересы. Очень важно создать благоприятную психологическую обстановку для одаренного ребенка, которая поможет преодолению разрыва между интеллектуальным и личностным развитием и будет способствовать их развитию.

  Психоразвивающая работа педагога с одаренными детьми может вестись в 3 направлениях: развития интеллектуальных способностей ребенка, формирования адекватного самовосприятия, помощь в адаптации ребенка в окружающем мире и приобретение им конструктивных форм общения со сверстниками и взрослыми. Необходимо помочь родителям, педагогам и самому ребенку правильно организовать учебную деятельностью. Сегодня создаются специальные программы для работы с одаренными детьми, школы во многих странах перестраиваются в сторону дифференцированного обучения. Наиболее известные программы работы с одаренными детьми :методика полного усвоения Дж.Кэррол и Б.Блум, программа С.Каплан, педагогика индивидуализации Р.Кузине, “Свободный класс” Гилфорда, “Три вида обогащения учебной программы” Рензулли и “Таксономия целей обучения” Блума.

 Многие педагоги успешно аппробировали и применяют тесты психодиагностики творческого мышления Туник Е.Е. (модифицированные тесты Гилфорда и Торренса), тест структуры интеллекта Р.Амтхауера, методика СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности) для исследования познавательной активности одаренных детей, а также для изучения личностных особенностей и эмоционального состояния подростков использовалась методика Нюттена “Незаконченные предложения” и психогеометрический тест.

  Исходя из вышесказанного важно отметить, что феномен детской одаренности до конца еще не изучен,  поэтому ведущие ученые, великие педагоги, талантливые психологи продолжают изучение вопросов выявления одаренных детей, их слабых и сильных сторон как в структуре интеллектуальной деятельности, так и в личной, эмоционально-волевой сфере и сфере общения.

            Задача же педагога, человека изо дня в день работающего с детьми выстроить свою работу, исходя из предложенных методик, и главное, своевременно, аккуратно и грамотно корректировать ее.

**Список использованных источников**

1. Маленькие «всезнайки» (Специфика работы с одарёнными детьми) – [Электронный ресурс] http://pandia.ru/text/78/561/91179.php
2. Ольховская Е.А. Профессиональное образование, теория и методика обучения / Е.А. Ольховская // Учёные записки Забайкальского государственного университета. – 2011. – № 6.
3. Работа с одарёнными детьми. Хостинг видеопрезентаций. – [Электронный ресурс] http://PPt4web.ru

 4. Винокурова, Е. Я. Опыт организации групповой работы на уроках. – URL: <http://www.metodichka.net/nschool.php?itemid=117&catid=20>.

5. Галеева, Н. Л. Уроки экологического мышления (Реализуем требования ФГОС к личностным и метапредметным образовательным результатам) / Н. Л. Галева. – М.: УЦ Перспектива, 2012. – 416 с.

6. Громыко, Ю. В. Начнем работать со знанием, придем к новому содержанию / Ю. В. Громыко // Учительская газета. Москва. – 2009. – № 35. – С.15.

*Интернет-ресурсы:*

* 1. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
	2. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
	3. [www.pedakademy.ru](http://www.pedakademy.ru) [Сайт «Педагогическая академия»];
	4. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»];

 5. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];

 6. <http://www.методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический

Приложение 1.

За 2015-2016 год проделана следующая работа:

Среди всех учащихся выделяется группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в определенных видах творчества.

Классными руководителями, учителями предметниками проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе.

Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийских, областных олимпиадах, конкурсах школьников.

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | Кол-водет. | Муници-пальный | Регио-нальный |
| Олимпиада «Олимпус»Осенняя сессия  | 47 |  |  |
| Олимпиада «Олимпус»Зимняя сессия | 44 |  |  |
| Олимпиада «Олимпус»Весенняя сессия | 46 |  |  |
| Конкурс «Русский медвежонок» | 55 |  |  |
| Конкурс «Спасатели» | 6 |  |  |
| Конкурс по английскому языку «Бульдог» | 29 | 2-призёр |  |
| Математическая карусель | 8 | призер |  |
| Молодёжный исторический чемпионат | 6 |  |  |
| Конкурс «Золотое Руно» | 32 |  |  |
| Конкурс «Инфознайка» | 48 | 5- призер |  |
| Математический конкурс «Кенгуру» | 68 | 2 призер | 1 призер |
| Конкурс «Человек и природа» | 22 |  |  |
| Областной проект школьный Университет «Эврика» | 14 |  |  |
| Интернет викторина по творчеству Михалкова  | 3 |  |  |
| Всероссийская викторина «Наш Дом Земля» | 3 |  |  |
| Всероссийский творческий конкурс, посвящённый 23 февраля | 5 |  |  |
| Всероссийский творческий конкурс «Любимые сказочные персонажи» | 10 |  |  |
| Заочная викторина 70 лет Победе в Сталинградской битве | 2 |  |  |
| Районный конкурс-выставка детского исторического рисунка | 3 | 1-призёр |  |
| Областной фестиваль «Творчество юных –за безопасность дорожного движения!» | 1 | 1-призёр |  |
| Районный заочный конкурс компьютерных презентаций «Они сражались за Родину» | 2 | 1-побед. |  |
| Смотр-конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни» | 6 |  |  |
| Районный конкурс-кроссворд по избирательному праву, посвящённому Дню молодого избирателя | 1 |  |  |
| Смотр-конкурс агитбригад «За охрану окружающей среды» | 8 |  |  |
| Районный конкурс «Подрост» | 4 | 2- призёры |  |
| Областной смотр-конкурс «Сохраним мир вокруг себя» | 2 | 1- призёр |  |
| Первенство района по баскетболу среди девушек младшей группы | 10 | 10-призёры |  |
| Первенство района по баскетболу среди юношей младшей группы | 7 |  |  |
| Первенство района по лёгкой атлетике | 11 | 14 - призеры |  |

Еще одним из способов реализации проекта «Одаренные дети» являются предметные олимпиады, которые проводятся в несколько туров на всех ступенях.

В 2015-2016 учебном году на муниципальном этапе олимпиады школьников приняло участие 86 учащихся, из них 14 учащихся призеры олимпиад по физической культуре, ОБЖ, математике, литературе, английскому языку, обществознанию.

* + В 2015 - 2016 учебном году ОУ района были проведены олимпиады по 21 предмету: избирательное право, история, иностранные языки (английский язык, немецкий язык), русский язык, экология, обществознание, информатика, экономика, право, биология, физика, литература, химия, технология (мальчики, девочки), ОБЖ, математика, география, физкультура, МХК.

Приложение 2

 Утверждаю:

директор МОБУСОШ №16 им.В.В.Горбатко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.А.Тарасова

Протокол №1 от 2012 года

## Программа «Одаренные дети»

## МОБУСОШ №16 им.В.В.Горбатко

##

## Основания для разработки программы:

* Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
* Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1
* Приоритетный национальный проект «Образование»
* Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 3.10.2002 г.

**Ситуация (современное состояние, тенденции развития и проблемы)**

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

## В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми. Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливы. Беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

## 1. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.

## 2. Неподготовленность учителей к индивидуализации обучения.

## 3. Проблемой остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.

## 4. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей.

## 5. Требует совершенствования сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

## Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Проблема обучения и развития одарённых детей требует пристального внимания и тесного взаимодействия всей педагогической общественности.

**Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы**

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

**Одаренная личность** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

**Познавательная способность** занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов). одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

**Одаренность может проявляться:**

* как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
* как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
* как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

**В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:**

* Системный подход.
* Личностный подход.
* Деятельностный подход.
* Культурологический подход.

**Основные стратегии в работе с одаренными детьми**

В качестве главных механизмов в работе с одаренными детьми используются четыре основные стратегии: ускорение, углубление, обогащение и проблематизация.

**Ускорение** предполагает выбор индивидуальной скорости прохождения программ, освоения содержательных единиц и способов деятельности, а это требует моделирования индивидуальных маршрутов, программ и учебных планов.

Основное требование при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения следующие:

- учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать явный интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;

- учащиеся должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;

- необходимо согласие родителей, но необязательно их участие.

**Углубление** – механизм, направленный на большую конкретизацию содержательных компонентов или детализацию способов деятельности, возможно сочетание того и другого. Этому соответствуют образовательные программы углубленного изучения того или иного предмета, программы факультативных, элективных курсов.

**Обогащение** является альтернативой углублению, оно выходит за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами или дисциплинами. Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета. Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

В практике могут использоваться три вида обогащения содержания образования:

* ориентированное на расширение круга интересов учащихся, для чего их знакомят с различными областями и предметами изучения, благодаря этому они могут более обоснованно выбрать определенную сферу деятельности, которую бы им хотелось изучить более глубоко;
* нацеленное на развитие мышления учащихся: развитие мыслительных операций (анализа, синтеза и др.), наблюдательности, способности к самостоятельному выдвижению и проверке гипотез, что рассматривается как необходимая база для перехода к более сложным формам познавательной деятельности;
* предполагающее проведение самостоятельной исследовательской работы и решение творческих задач

**Проблематизация** имеет межпредметный характер, поскольку здесь в качестве содержательных элементов рассматриваются проблемы и способы их разрешения, что реализуется при проблемном обучении, использовании метода проектов и развивающих образовательных технологий. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании ориги­нальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Любая образовательная деятельность, а значит и образовательная программа, ориентированная на развитие одаренности должна включать три основных блока:

1) мотивационный – интерес к определенному виду деятельности, желание им заниматься;

2) операциональный блок – способности к деятельности, владение способами ее осуществления;

3) блок реализации – возможность воплотить в реальность свои достижения

**Содержание, методы и формы работы с одарёнными учащимися**

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин и секций.

Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Создание современной модели «Одарённые дети», в основе деятельности которой находится не только стабильное функционирование, но и в свете современных требований обновление содержания образования на основе поиска новых методик и находок нового, которое и будет способствовать развитию интеллектуальных способностей и возможностей школьников. Создавая данную модель, мы учитываем и тот, накопленный материал, традиции, которые сложились в гимназии. Обновления в ресурсном обеспечении образовательно- воспитательного процесса, профессионально растущий потенциал учителей позволит нам более качественно оказывать помощь в подготовке школьников, в том числе в освоении новых технологий обучения и воспитания.

**Программа предполагает использование следующих методических приемов:**

Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование);

Методы наблюдения с помощью схем анализа личностных проявлений ученика на уроке;

Методы наблюдения с помощью схем анализа личностных проявлений учителя на уроке;

Метод диагностики (пакет диагностических методик);

Метод тренинговых занятий;

Психолого-педагогические мониторинги.

**Формы работы с одаренными детьми**

Методы и формы работы с одаренными учащимися, органически сочетаются с методами и формами работы со всеми учащимися и, в то же время, отличаются определенным своеобразием.

* Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
* Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
* Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях;
* Психологические консультации, тренинги, тестирование;
* Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
* Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
* Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
* Проектно – исследовательская деятельность;
* Создание детских портфолио.

**Этапы выявления одаренных детей:**

* Начальная школа (1 – 4 классы)
* Среднее звено общеобразовательного учреждения (гуманитарное, естественно – математическое, ИЗО, музыка, физическое)
* 9-й класс – предпрофильная подготовка
* 10-11-е классы - профильное обучение классы)

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

* принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
* принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
* принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
* принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

**Цель программы**: Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей.

**Задачи:**

* учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
* разработка системы диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
* определение и использование при организации образовательного процесса методов и приемов, способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
* организация мероприятий для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
* организация различных форм работы для проявления детской одаренности.
* адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов.

**Срок реализации программы:** 2012-2017 год.

***1 этап – 2012 - 2013 – диагностико- организационный***

Он включает в себя:

* создание и организацию деятельности координационного совета;
* создание нормативно-правовой базы;
* обеспечение материально-технической базы;
* создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
* создание базовых предметных групп;
* изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
* отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
* создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
* организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
* разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

***2 этап – 2014 – 2015 – 2016 гг. – практический***

На этом этапе планируется:

* апробация экспериментальных авторских программ;
* отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
* отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
* углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
* методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
* отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
* систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
* пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
* психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

***4 этап – 2017(июнь – декабрь) – обобщающий***

На этом этапе предполагается:

* сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
* мониторинг личных достижений учащихся;
* анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
* создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
* определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

## Механизмы реализации  программы:

## 1.     Внедрение  в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.

## 2.      Совершенствование  деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей  учащихся. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития,  как учителя, так и ученика.

## 3.     Организация  социальной и психолого-педагогической  подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

 **Предполагаемые результаты и оценка результативности программы:**

## 1. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.

## 2. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.

## 3.Создание индивидуальных образовательных программ.

## 4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей гимназии.

## 5.Совершенствование системы работы с одаренными детьми.

6. Повышение качества образования и воспитания школьников.

## Реализация  программы призвана  также способствовать:

## - созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

## - созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;

## -  созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;

## -   повышению качества образования и воспитания школьников в целом;

## -   формированию банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей

**-** обобщению и систематизации материалов педагогической практики.

**Модель одаренного ребенка:**

* личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
* личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
* личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
* личность, способная реализовать в жизни «Я – концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;
* личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
* личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
* личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;

**Возможные риски:**

* Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся.
* Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

## Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

## 1. Оценка динамики достижения учащихся гимназии через создание и наполнение портфолио.

## 2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в гимназии, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом.

## 3. Рейтинги гимназии в районе и республике по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

**Критериальная база**

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методика изучения** |
| Самоактуали-зированность личности | 1.Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. | Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. |
| 2.Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. | Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. |
| 3.Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. | Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. |
| 4.Способность к рефлексии. | Метод незаконченного предложения. |
| 5.Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. | Тест «Исследование школьной мотивации». |
| 6.Уровень коммуникативной культуры. | Коммуникативный тест |
| Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе | 1.Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. | Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. |
| 2.Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. | Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе. |
| 3.Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. | Тест школьной тревожности Филипса. |
| Конкурентоспособность одаренных учащихся | 1.Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. | Методики статистического анализа данных, их динамика. |
| 2.Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. |
| 3.Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников. |

## Традиционные мероприятия:

* Участие во Всероссийской олимпиаде школьного, муниципального и регионального этапов;
* Организация и участие в научно-практической конференции «Гимназическая весна»;
* Участие в научно-практических конференциях муниципального и регионального уровня;
* Участие в международных и российских интеллектуальных конкурсах;
* Участие в заочных турах предметных олимпиад;
* Участие в международной интеллектуальной игре «Кенгуру», в российских интеллектуальных играх «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Британский бульдог», в региональных интеллектуальных играх «КИТ», «Инфознайка».
* Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей.

**План действий по реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные мероприятия | Сроки   проведения | Ответственные |
| **1. Нормативно- правовое и организационное обеспечение:** |
| 1 | Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка. |  Февраль 2012 | Администрация,психолог  |
| 2 | Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка. | Март 2012 | Зам. директора по УВР, ВР. |
| 3 | Подготовка диагностических материалов и диагностика детей. | Март2012 | Психолог |
| 4 | Формирование списка одаренных детей. | Март 2012 | Зам. директора по УВР, ВР. |
| 5 | Проведение организационно-методических мероприятий по подготовке школьного, муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 6 | Подготовка и проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Ежегодно  | Зам. директора по УВР |
| 7 | Разработка системы мер по поддержке и стимулированию одарённых детей | ежегодно | Администрация, |
| **2. Научно-методическое сопровождение:** |
| 1 | Обеспечение педагогов методиками работы с одарёнными детьми в рамках инновационной деятельности | постоянно | Зам. директора по УВР, ВР. |
| 2 | Разработка практических рекомендаций по работе с одарёнными детьми с использованием информационных технологий. | Апрель2012 | Зам. директора по УВР |
| 3 | Разработка методик исследовательской работы учащихся | Май2012 | Зам. директора по УВР |
| 4 | Семинары, совещания, консультации учителей-предметников по вопросам организации работы с одарёнными детьми | постоянно | Зам. директора по УВР |
| 5 | Осуществление постоянного мониторинга результатов Всероссийской олимпиады школьников. | постоянно | Зам. директора по УВР |
| 6 | Обобщение опыта работы учителей, занимающихся с одарёнными детьми | постоянно | Зам. директора по УВР |
| 7 | Формирование компьютерного банка олимпиадных заданий | постоянно | Зам. директора по УВР |
| 8 | Сотрудничество с высшими и средними специальными учебными заведениями | постоянно | Зам. директора по УВР |
| 9 | Выпуск сборника детского литературного творчества. | Июнь 2013 | Зам. директора по УВР, ВР. |
| **3. Информационная поддержка:** |
| 1 | Своевременное информирование общественности о результатах проведения Всероссийской олимпиады школьников через сайт школы | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 2 | Размещение публикаций в средствах массовой информации о победителях и призёрах муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 3 | Создание информационной базы данных о победителях и призерах Всероссийской олимпиады школьников  различного уровня. | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| **4. Работа с учащимися** |
| 1 | Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей | постоянно | Психолог |
| 2 | Библиотечные уроки. Как работать с научной литературой. |  Ежегодно | Библиотекарь |
| 3 | Оформление портфолио каждого одарённого ребёнка. |  Ежегодно | Кл. руководитель |
| 4 | Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней | постоянно  | Зам. директора по УВР, ВР.Руководители МО |
| 5 | Развитие системы индивидуального сопровождения одарённых детей (индивидуальные образовательные программы) |  Ежегодно | Зам. директора по УВР, ВР.Учителя- предметники. |
| 6 | Работа кружков, факультативов, элективных курсов. |  постоянно | Зам. директора по УВР, ВР. |
| 7 | Создание в учебных кабинетах  материалов повышенного уровня сложности. | посточнно | Учителя- предметники. |
| 8 | Сбор и систематизация материалов периодической печати по работе с одаренными детьми . | постоянно | Библиотекарь |
| 9 | Информирование учащихся о российских и региональных конкурсах, конференциях и олимпиадах | постоянно | Зам. директора по УВР, ВР. |
| 10 | Участие в международном конкурсе-игре «Кенгуру», и российском конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех». | постоянно  | Руководители МО |
| 11 | Научно-практическая конференция для учащихся. | Ежегодно февраль | Зам. директора по УВР |
| 12 | Совершенствование программного обеспечения и структуры дополнительного образования | Ежегодно | Зам. директора по ВР. |
| 13 | Организовать работу спортивных секций  | Ежегодно | Зам. директора по ВР. |
| **5. Работа с родительской общественностью** |
| 1 | Тематические лекции, для родителей,  | По плану работы | Психолог  |
| 2 | Привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности.  | Ежегодносентябрь | Зам. директора по УВР |
| 3 | Анкетирование. | Сентябрь,май | Администрация |
| 4 | Индивидуальные консультации. Беседы с родителями.  | постоянно | Администрация Психолог |
| 5 | Заседание родительского комитета школы. | 1раз в четверть | Директор |
| 6 | Участие в общешкольных мероприятиях, системе дополнительного образования. | постоянно | Зам. директора по УВР, ВР. |
| **6. Внутришкольный контроль** |
|  **Управление качеством образования:** |
| 1 | Новые формы итоговой аттестации обучающихся 9-х классов; | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 2 | Итоговая аттестация выпускников в форме ЕГЭ. | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 3 | Использование современных педагогических технологий; | постоянно | Учителя- предметники. |
| 4 | Результативность участия одарённых детей в гимназических, городских, республиканских олимпиадах; | Ежегодно | Учителя- предметники. |
| 5 | Анализ участия учащихся в творческих конкурсах; | постоянно | Зам. директора по ВР. |
| 6 | Участие в дистанционных олимпиадах. | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 7 | Творческие отчеты предметных кружков. | Ежегодно | Зам. директора по ВР. |
| 8 | Изучение методики по организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 9 | Осуществление срезов объема домашних заданий по всем предметам, обращение внимания на формы перспективных заданий длительного характера, подготовленных специально для мотивированных учащихся | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 10 | Изучение эффективности применения и внедрения новых технологий на уроках и во внеклассной деятельности | Ежегодно | Зам. директора по УВР, ВР. |
| 11 | Изучение методики работы учителей-предметников по подготовке проектных и исследовательских работ учащихся | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 12 | Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитания стремления к нравственной и предметной самореализации личности учащегося | Ежегодно | Зам. директора по УВР, ВР. |
|   |
| 1 | Реализация программ профильного обучения; | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 2 | Использование современных технологий обучения; | постоянно | Учителя- предметники. |
| 3 | Организация проектной деятельности учащихся. | Ежегодно | Учителя- предметники. |
| ***Развитие информационно-коммуникационных технологий:*** |
| 1 | Выполнение плана мероприятий по созданию и работе единой локальной сети. | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 2 | Эффективность курсовой подготовки по повышению информационной культуры учащихся, учителей, администрации. | Ежегодно | Администрация. |
| 3 | Использование ИКТ в образовательном процессе. | постоянно | Учителя- предметники. |
| 4 | Предоставление одарённым учащимся доступа к глобальным информационным ресурсам. | постоянно | Администрация. |
| 5 | Обеспечение учебно- образовательного процесса одарённых детей цифровыми образовательными ресурсами. | постоянно | Администрация. |

**7. Мониторинговая деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет мониторинга  | Критерии оценки качества  |
| Методическая деятельность  | - Наличие поиска, апробированных новых видов, форм, методов, средств обучения, оценивания учебной деятельности учащихся;- Рефлексия своей педагогической деятельности, выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одаренными детьми;- Наличие дидактических наработок.  |
| Образовательная деятельность  | Качественные показатели: - удовлетворенность одаренных детей условиями развития, саморазвития, самовыражения;- удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма учителей.Количественные показатели: - число победителей олимпиад и конкурсов; - число обучающихся на «4» и «5»;- охват детей сетью факультативов, кружков, спортивных секций, всеми формами досуговой воспитательной деятельности, формами дополнительного образования;- ведение  портфолио ученических достижений, портфолио учителя и портфолио школы. |