

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 5 класса создана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку, Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.,

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством общения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и саморазвития личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения.

Цель данной программы обучения: усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачами реализации программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности с учетом индивидуальных особенностей учащихся: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания;
- формирование интеллектуально и духовно развитой личности, готовой к самоопределению, самообразованию, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 5 классе выделяется 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебных недели).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «русский язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
2. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).
8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие со словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
-опознавать различные выразительные средства языка;
-писать конспект, тезисы, рефераты и другие жанры;
-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Содержание учебного предмета «Русский язык» (170 ч.)

Язык и общение(3ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Повторение изученного в начальных классах (20ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание –тся и –ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (33ч)

I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: Главные и зависимые слова в словосочетании.

Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при нем.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в наличие реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфография. Графика (14ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (10ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (20ч)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове.

Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы о и е после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (20)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ие, -ий. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (н.-р, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (13 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (30ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чья). Правописание -тся (-ться), -чь (-чья) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер – бир-, -дер – дир-, -мер – мир-, -пер – пир-, -тер – тир-, -стел – стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, начал, начала).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (9 ч)

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв ь и Ъ.

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

Структура курса (тематическое планирование)

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов
1	Язык – важнейшее средство общения	(2 ч. + 1 ч.)

2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	23 часа (16ч.+5pp+2кр)
4	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	29 часов (25ч.+3pp+1кр)
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	13 часов (10ч.+2PP+1KP)
6	Лексика. Культура речи	12 часов (9 ч.+2pp+1кр)
8	Морфемика. Орфография. Культура речи	22 часа (18 ч.+3PP+1KP)
	Морфология. Орфография. Культура речи	67 часов (50ч.+12PP+5KP)
9	Имя существительное	20 часов (16ч.+3PP+1KP)
10	Имя прилагательное	11 часов (7 ч.+3PP+1KP)
11	Глагол.	28 часов (22ч.+4PP+2KP)
12	Повторение и систематизация изученного.	9 часов (7 ч.+1PP+1KP)
Итого:		170 ч.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Основная литература:

1) Учебно-методический комплекс:

1. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.
2. Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы/ Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, _ М.: Просвещение, 2011.
4. Ладыженская Т. А. , Баранов М.Т. , Тростенцова. Русский язык. Учебник для 5 класса в 2-х ч. – М., 2012.

2) Контрольно-измерительные материалы:

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО, 2012
2. Новые олимпиады по русскому языку/ Н.В. Безденежных.- Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
3. Сборник диктантов для 5-9 классов./ Сычева Г.Н. - Ростов н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2010.
4. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Г.А.Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Лингвистический тренажер).
5. Тесты по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс». /Сергеева Е.М.– М.: Экзамен, 2011

3) Методические рекомендации:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

Дополнительная литература:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка, М.: Русский язык, 1989
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. Санкт-Петербург «Норинт», 2000.
3. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка, М.: Просвещение, 1987
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка; под ред. Л.и. Скворцова. - М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС21 век», 2003
5. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. - М.: Цитадель-трейд, 2012
6. Шанский.Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка.М.: Просвещение, 1971
7. Школьный фразеологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1994

4)Материально-техническое обеспечение:

- 1.Компьютер.
- 2.Мультимедийный проектор.
- 3.Экспозиционный экран.
- 4.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения			Дата проведения	
		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	План	факт
Язык – важнейшее средство общения (2 ч. + 1 ч.)						
1	Язык и человек	Знакомиться с учебником, с материалом учебника (с. 3-8), с памятками; читать и анализировать текст; озаглавливать текст упражнения; выполнять творческую работу	<u>Коммуникативные:</u> -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -искать и выделять необходимую информацию; -осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; -оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; <u>Познавательные:</u> -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;	Стремятся к совершенствованию собственной речи; Проявляют любовь и уважение к русскому языку;		
2	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке	Узнавать особенности устной и письменной речи; анализировать устные и письменные высказывания; списывать текст, учить его наизусть, подготавливать его торжественное произношение; отвечать на вопросы, анализируя пословицы и поговорки				

3	Р.р Стили речи	Выполнять словарную работу; выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи; анализировать тексты с точки зрения целей высказывания; искать в учебниках примеры научных и художественных текстов; участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета.	<u>Коммуникативные:</u> -использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> -искать и выделять необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; <u>Познавательные:</u> -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста;	Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка;		
Вспоминаем, повторяем, изучаем 23 часа((16ч.+5pp+2кр)						
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Читать текст, определять его тему, анализировать содержание, высказывать и обосновывать свое мнение; знакомиться с транскрипцией, транскрибировать слова, работать в группе, выполнять самостоятельную работу	<u>Коммуникативные:</u> - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию;	Проявляют интерес к изучению языка; Проявляют сознательное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; Стремятся вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;		

			-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; -делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;			
5	Орфограмма.	Знакомиться с понятием «орфограмма»; выполнять упражнения, выделять в них орфограммы; знакомиться с понятием «морфема», выделять ее в словах	<u>Коммуникативные:</u> -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей	Проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;		

			деятельности в рамках предложенных условий и требований; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; -находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);			
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Читать текст, выделяя ударные и безударные гласные; усваивать правило написания безударных гласных в корне слова; выполнять упражнения; записывать диктант	<u>Коммуникативные:</u> -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -искать и выделять необходимую информацию; -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; -осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);	Проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;		
7	Правописание проверяемых	Анализировать слова и распределять их в группы	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга;	Проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность		

	согласных в корне слова.	по способу проверки написания согласных в корне слова; работать с учебником и орфографическим словарем; выполнять упражнения	-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; -находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); -пользоваться словарем;	к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;		
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Усваивать правило написания непроизносимых согласных в корне слова; выполнять проверочную тестовую работу, выполнять упражнения из учебника, работать со словарём	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <u>Регулятивные:</u>	Проявляют интерес к изучению языка; Проявляют сознательное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; Стремятся вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;		

			-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; -находить в тексте требуемую информацию; -пользоваться словарем;			
9	Буквы И, У, А после шипящих.	Выполнять упражнения на повторение и закрепление материала, составлять предложения со словами-исключениями из правила; выполнять словарную работу; работать с орфографическим словарем, составлять предложения	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей	Проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;		
10	Разделительные Ъ и Ь.	Актуализировать правило написания ъ и ь в словах, выполнять упражнения, отрабатывающие данное правило: составлять предложения со словами,	-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей	Проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;		

		иллюстрирующими правило, изменять форму слов так, чтобы появилась орфограмма, писать диктант и выявлять те случаи, когда Ь не является разделительным.	деятельности в рамках предложенных условий и требований; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; -находить в тексте требуемую информацию; -пользоваться словарем;			
11	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Актуализировать правило написания предлогов со словами, выполнять упражнения, отрабатывающие данное правило: списывать текст, выделяя орфограмму; запоминать предлоги, пишущиеся через дефис, составлять с ними предложения; работать с иллюстрацией, описывать происходящее на ней	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и	Проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;		
12	Контрольный диктант по теме «Орфография».	Записывать текст под диктовку учителя; выполнять морфемный и орфографический разбор	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и	Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося;		

			деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;			
13	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками.	Группировать типичные ошибки по видам орфограмм; выявлять причины ошибочных написаний; комментировать условия выбора правильного написания слов	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований -оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову,	Осознают роль языка в жизни человека; Оценивают собственную успешность в изучении родного языка		

			определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;			
14-15	РР. Текст. Обучающее изложение по тексту Г.А.Скребицкого.	Осмысливать основные признаки текста; читать и анализировать текст; Написание подробного изложения по тексту Г.А. Скребицкого.	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменный текст с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;	Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка;		
16	Части речи.	С помощью вопросов и	<u>Коммуникативные:</u>	Проявляют интерес к изучению		

		заданий распознавать самостоятельные части речи; характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи; списывать текст, определять в нем главные члены; писать сочинение	-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -выбирать из предложенных вариантов средства для решения задачи; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	языка; Проявляют сознательное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; Стремятся вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;		
17	Глагол.	Определять морфологические признаки глагола; составлять предложения по рисунку; определять лицо и время глаголов, выполняя упражнения	-самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -выбирать из предложенных вариантов средства для решения задачи; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;			
18	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	Активизировать правило написания –тся и ться в глаголах; выполнять упражнения	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять	Проявляют интерес к изучению языка; Проявляют сознательное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; Стремятся вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	23.09	

			необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;			
19	РР. Тема текста.	Анализировать темы сочинений; подбирать заголовки к сочинениям; перерабатывать сочинение, данное в учебнике, записывать исправленный вариант	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;	Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка;		

			<u>Познавательные:</u> -находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;			
20	Личные окончания глаголов.	Анализировать таблицу, систематизируя знания по теме «Личные окончания глаголов»; выделять окончания глаголов, выполняя упражнения; составлять предложения с глаголами, определять слитное и раздельное написание не с глаголами	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать предложения с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;	Проявляют интерес к изучению языка; Проявляют сознательное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; Стремятся вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;		
21	Имя существительное.	Повторить материал, изученный в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнять упражнения на закрепление материала; анализировать таблицу, актуализируя знания написания ь в именах существительных; выделять окончания имен существительных				
22	Имя прилагательное.	Определять морфологические признаки имени прилагательного; составлять предложения с именами	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;	Проявляют интерес к изучению языка; Проявляют сознательное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; Стремятся вести диалог с другими		

		прилагательными; согласовывать имена прилагательные с именами существительными; выделять окончания имен прилагательных, определять их род, число, падеж; писать диктант	-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;	людьми и достигать в нем взаимопонимания;		
23	РР. Сочинение по картине. Устное описание картины А.А. Пластова "Летом".	Составлять текст-описание по картине; выявлять отдельные признаки и детали предмета, составлять рабочий материал; работать с синонимическими рядами прилагательных	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменный текст с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную	Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка;		

			учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;			
24	Местоимение.	Определять морфологические признаки местоимения; указывать лицо, число, падеж местоимений, приведенных в упражнениях; читать и пересказывать текст, выписывать из него местоимения	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения	Проявляют интерес к изучению языка; Проявляют сознательное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; Стремятся вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;		

			предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;			
25	РР. Основная мысль текста.	Определять способы выражения основной мысли текста; анализировать заметку и редактировать ее; отвечать на контрольные вопросы; писать сочинение-миниатюру на заданную тему	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <u>Познавательные:</u> -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;	Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;		
26	Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в начальных классах».	Самостоятельно выполнять тестовые задания	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально; <u>Регулятивные:</u>	Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося;		

			-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;			
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 29час. (25ч.+3рр+1кр)						
27	Синтаксис. Пунктуация	Осмыслять роль синтаксиса и знаков препинания для понимания смысла предложения; читать и анализировать текст; сжато пересказывать текст	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по	Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него;		
28	Словосочетание	Распознавать словосочетание в составе предложения; определять главное и зависимое слова в словосочетании; записывать диктант; работать с иллюстрацией: составлять словосочетания, соответствующие теме рисунка	-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по			

			определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;			
29	Разбор словосочетания.	Характеризовать словосочетания по морфологическим признакам, определять главные слова в словосочетании, составлять схемы словосочетаний	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать предложения с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;			
30	Предложение.	Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; определять главные члены в предложении; выполнять тренировочные упражнения, тестовые задания	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u>	Проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;		

			-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;			
31	РР. Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева.	Кратко пересказывать сказку, составлять памятку для краткого изложения текста, работать над изложением	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей	Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка;		

			деятельности в рамках предложенных условий и требований; <u>Познавательные:</u> -находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;			
32	Виды предложений по цели высказывания.	Распознавать виды предложения по цели высказывания; работать по таблице и материалу учебника, выполнять упражнения, составлять предложения	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать предложения с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;	Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него;		
33	Восклицательные предложения.	Распознавать виды предложений по эмоциональной окраске; работать в паре; писать сочинение и готовить	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать	Имеют потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Стремятся к речевому самосовершенствованию		

		устный отзыв по сочинению товарища	свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;			
34	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Опознавать главные члены предложения и второстепенные; определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым; выполнять упражнения и тесты	<u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;			
35	Сказуемое.	Определять виды сказуемого и способы его выражения; писать мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые; выполнять упражнения и тестовые задания	<u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;			
36	Тире между подлежащим и сказуемым.	Распознавать признаки употребления тире как знака разделения главных членов предложения; составлять памятки, выполнять упражнения, составлять предложения по заданной схеме	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать предложения с использованием необходимых речевых средств;	Имеют потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Стремятся к речевому самосовершенствованию		
37	Нераспространенные и распространенные предложения.	Распознавать распространенные и нераспространенные предложения; выполнять упражнения, составлять предложения по заданным схемам, выполнять	<u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе			

		словарную работу	взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;			
38	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Распознают виды второстепенных членов предложения; анализировать схему, отражающую связи между главными и второстепенными членами предложениями; выделять дополнения графически; распространять предложения дополнениями;				
39	Определение.	Распознавать определение в предложении; определяют его графически; распространять предложения определениями	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать предложения с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;	Имеют потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Стремятся к речевому самосовершенствованию		
40	Обстоятельство.	Распознавать обстоятельства в предложении, выделять его графически; составлять устный рассказ, используя дополнения, определение и обстоятельство; конструировать предложения по заданным схемам				
41	Предложения с	Характеризовать	<u>Коммуникативные:</u>	Имеют потребность сохранить		

	однородными членами.	предложения с однородными членами; определять, какие члены предложения являются однородными; составлять предложения и связные тексты, используя однородные члены предложения	-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	чистоту русского языка как явления национальной культуры; Стремятся к речевому самосовершенствованию		
42	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Выявлять обобщающие слова перед однородными членами предложениями и знаки препинания после них; использовать в речи предложения с разными однородными членами; записывать диктант	-оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;			
43	Предложения с обращениями.	Осознавать основные функции обращения; выполнять упражнения, составлять схемы, выполнять словарную работу	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать предложения с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	Имеют потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Стремятся к речевому самосовершенствованию		

			- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;			
44	РР. Письмо.	Различать письма по цели и назначению; определять стиль речи текстов писем, находят в письмах обращение; писать письмо товарищу	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <u>Познавательные:</u> -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте	Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка;		

			событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;			
45	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	Имеют потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Стремятся к речевому самосовершенствованию		
46	РР. Основная мысль в сочинении по картине Ф. П. Решетникова "Мальчишки".	Устанавливать связи между темой и основной мыслью картины; осмысливать способ выражения основной мысли средствами изобразительного искусства; писать сочинение по картине на одну из предложенных тем	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка;		

			-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <u>Познавательные:</u> -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;			
47	Простые и сложные предложения.	Различать простые и сложные предложения; составлять памятки, синтаксический разбор предложения, выполнять упражнения, самостоятельную работу	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие	Имеют потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Стремятся к речевому самосовершенствованию		
48	Простые и сложные предложения.	Определять средства связи в сложных предложениях; писать мини-сочинение				
49	Синтаксический разбор сложного предложения.	Анализировать предложения, выполнять синтаксический разбор сложных предложений, выполнять тренировочные упражнения				

			признаки;			
50	Прямая речь.	Выделять в предложении прямую речь и обозначать знаки препинания при ней; составлять схему предложений с прямой речью, структурно изменяют предложения с прямой речью	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать предложения с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные:</u> - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;	Имеют потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Стремятся к речевому самосовершенствованию		
51	Прямая речь.	Анализировать предложения с прямой речью; составлять алгоритм постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью	<u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные:</u> - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;			
52	Диалог.	Различать предложения с прямой речью и диалог; оформлять диалог в письменной речи; работать в группе: читать с определенной интонацией тексты и оценивать друг друга; работать со схемой; конструировать предложения по схемам	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью	Имеют потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Стремятся к речевому самосовершенствованию		

			деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;			
53	Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ языкового материала; выполнять комплексную работу с текстом; писать сжатое изложение	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося;		
54	Контрольный диктант с грамматическим заданием или тестирование по теме	самостоятельно выполнять предложенные контрольные задания	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально;	Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося;		

	«Синтаксис и пунктуация».		<u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;			
55	Анализ контрольной работы.	Анализировать орфографические, пунктуационные ошибки, а также ошибки, связанные с грамматическим анализом языкового материала; выполнять самостоятельную работу по устранению ошибок	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью	Осознают роль языка в жизни человека; Оценивают собственную успешность в изучении родного языка		

			деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;			
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи 13час. (10 ч.+2РР+1КР)						
56	Фонетика. Гласные звуки.	Знакомиться с новыми понятиями, работать по материалу учебника, распознавать гласные звуки, различать ударные и безударные, выполнять тренировочные упражнения	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова,	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»; Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность		
57	Согласные звуки.	Распознавать согласные звуки, выделять шипящие согласные, выполнять упражнения, буквенно-звуковой анализ слов, выполнять практическую работу				
58	Согласные твердые и мягкие.	Знакомиться с новыми понятиями, распознавать твердые и мягкие согласные, работать по материалу учебника,				

		выполнять тренировочные упражнения	соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;			
59	РР Повествование. Обучающее изложение по тексту К. Г. Паустовского.	Читать и анализировать текст, осмысливать особенности повествования как функционально-смыслового типа речи; писать изложение	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <u>Познавательные:</u> -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;	Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка;		
60	Согласные звонкие и глухие.	Распознавать звонкие, глухие и сонорные звуки,	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и	Выражают свои эмоции по поводу услышанного;		

		работать с текстами, выполнять упражнения, творческую работу	совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;	Определяют границы собственного знания и «незнания»; Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность		
61	Графика. Алфавит.	Осознавать значение письма в истории человечества; выполнять словарную работу, работать по материалу учебника, выполнять упражнения, буквенно-звуковой анализ слов, практическую работу				
62	РР Описание предмета.	Выделять описание как функционально-смысловой тип речи; редактировать текст-описание; писать сочинение, описывая предмет	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать	Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка;		

			познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <u>Познавательные:</u> -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;			
63	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Опознавать смысловозначительную функцию мягкого знака в слове; анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака; распределять слова на группы согласно виду орфограммы; составлять текст на основе записанных словосочетаний	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову,	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»; Оценивают основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность		
64	Двойная роль букв е, ю, я.	Выполнять фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного				
65	Орфоэпия.	Осознавать важность нормативного		Выражают свои эмоции по поводу услышанного;		

		произношения для культурного человека; формулировать важнейшие произносительные нормы; анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения; исправлять произносительные ошибки	определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;	Определяют границы собственного знания и «незнания»; Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность		
66	Фонетический разбор слова.	Выполнять звуко-буквенный анализ слова; фонетически разбора слова				
67	Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	Выполнять звуко-буквенный анализ слова, фонетический разбор слова; устно описывать картину	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося;		
68	Контрольный диктант по теме «Фонетика»	Самостоятельно выполнять задания на основе фонетического, орфоэпического, орфографического анализа	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально; <u>Регулятивные:</u>	Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося;		

			-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;			
Лексика. Культура речи 12 час. (9 ч.+2рр+1кр)						
69	Слово и его лексическое значение.	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей; объяснять различие грамматического и лексического значения слова; пользоваться толковым словарем; объяснять лексическое значение слов; работать с текстом: озаглавливать его, составлять план, анализировать его содержание; разгадывать кроссворд	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;	Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; Имеют потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Стремятся к речевому самосовершенствованию;		
70	Однозначные и многозначные слова.	Различать многозначные и однозначные слова; составлять словосочетания с многозначными словами, используя различные значения; работать с юмористическими рисунками; списывать часть текста, выражать	-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по	Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него; Имеют потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Стремятся к речевому самосовершенствованию;		

		собственное отношение к нему	определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;			
71	Прямое и переносное значение слов.	Различать прямое и переносное значение слов; выбирать в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение; составлять словосочетания, используя его прямое и переносное значение; работать с иллюстрациями; составлять сложные предложения		Проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;		
72	Омонимы	Опознавать омонимы; находить в толковом словаре примеры омонимов; составлять и анализировать предложения и словосочетания с омонимами; анализировать стихотворение	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u>	Проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;		
73	Синонимы.	Опознавать синонимы; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; составлять словосочетания с синонимами; анализировать предложения, содержащие синонимы; подбирать синонимы к данным в упражнении словам;	-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по	Проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;		
74	Синонимы.	Опознавать синонимы; подбирать синонимы к		Проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к		

		словам, читать учебный текст; выполнять комплексную работу с текстом	определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;		
75	РР Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Работать с синонимическими рядами слов; составлять рабочие материалы; писать сочинение	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <u>Познавательные:</u> -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;	Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка;		
76	Антонимы.	Опознавать антонимы; описывать с помощью антонимов происходящее на рисунке;	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него;		

		характеризовать названных в упражнении животных, используя антонимы; записывать диктант	-формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;	Имеют потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Стремятся к речевому самосовершенствованию;		
77	Повторение изученного по теме «Лексика»	Выполнять лексический анализ слова; выполнять комплексную работу с текстом	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и	Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося;		
78	Контрольное тестирование по теме «Лексика»	Самостоятельно выполнять тестовые задания на основе лексического анализа языкового материала				

			деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;			
79	РР Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег ».	Определять функциональный стиль текста; писать подробное изложение	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <u>Познавательные:</u> -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;	Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка;		
80	Анализ контрольного тестирования и	Проводить работу над ошибками; анализировать	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга;	Осознают роль языка в жизни человека;		

	изложения.	контрольное тестирование и изложение	-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию,	Оценивают собственную успешность в изучении родного языка		
--	------------	--------------------------------------	--	---	--	--

			интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;			
Морфемика. Орфография. Культура речи 22 час. (18 ч.+3РР+1КР)						
81	Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	Осознавать морфему как значимую часть слова, выполнять упражнения, морфемный разбор слов, работать с тестами	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать предложения с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»; Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность		
82	Окончание. Основа слова.	Выделять окончания в словах и его грамматическое значение, выполнять упражнения, анализировать таблицу; выделять основу в слове; работать с текстами				
83	Корень слова.	Выделять корни в словах; формировать группы однокоренных слов; исправлять ошибки в подборе однокоренных слов		Проявляют ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;		
84	РР Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	Анализировать текст, высказывать свое мнение о тексте и доказывать его; объяснять происхождение слов, рассуждая по плану; писать сочинение	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u>	Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка;		

			-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <u>Познавательные:</u> -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;			
85	Суффикс	Выделять суффиксы в словах, подбирать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать предложения с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и	Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него;		
86	Приставка.	Обозначать приставки в словах, подбирать ряды однородных слов, образованных приставочным способом; характеризовать морфемный анализ слов;	- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и	Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него;		

			наоборот;			
87	РР Выборочное изложение текста с изменением лица.	Составлять памятки написания выборочного изложения, писать выборочное изложение с изменением лица	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <u>Познавательные:</u> -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;	Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка;		
88	Чередование звуков.	Подбирать слова с чередующимися согласными и гласными; читать учебный текст; анализировать таблицу	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать предложения с использованием необходимых речевых средств;	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»; Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность		
89	Беглые гласные. Варианты морфем.	Определять случаи появления беглых гласных при чередовании;				

		выделять части слов, в которых могут появиться беглые гласные; определять части слова, являющиеся вариантами морфем; выделять однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов	<u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;			
90	Морфемный разбор слов.	Выполнять морфемный разбор слов, выполнять упражнения, самостоятельную работу				
91	Правописание гласных и согласных в приставках.	Анализировать таблицу; обозначать приставки в словах, анализировать разницу между написанием и произношением приставок; выбирать из орфографического словаря слова с изучаемой орфограммой	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать предложения с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного	Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него;		
92	Буквы з и с на конце приставок.	Работать по таблице, выполнять словарную работу, работать по перфокартам, выполнять задания различного содержания на применение изученного правила				
93	Буквы а-о в корне лаг-лож.	Работать по материалу для наблюдений, выполнять упражнения по теме урока, творческую работу,		Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»;		

		работать с тестами по теме	(символьного) представления в текстовое, и наоборот;	Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность		
94	Буквы а-о в корне раст-рос.	Работать по материалу для наблюдений, выполнять упражнения по теме урока, работать с тестами по теме				
95	Буквы а-о в корне раст-рос.	Работать по материалу для наблюдений, применять правила написания корней с чередованием, выполнять упражнения по теме урока, работать с тестами по теме, писать сочинение-миниатюру	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать предложения с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;			
96	Буквы е-о после шипящих в корне слова.	Работать по материалу для наблюдений, составлять алгоритм правила и его применение, выполнять упражнения по теме урока, проверочная работа, работать с тестами по теме, работать с орфографическим словарем, составлять словарный диктант		Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него;		
97	Буквы ы-и после ц.	Работать по материалу для наблюдений, составлять алгоритм правила и его применение, выполнять работу с тестами по теме, читать и анализировать текст				
98	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография»	Повторять пройденный материал, выполнять морфемный разбор слов, выполнять упражнения по	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося;		

		теме урока, работать с тестами по теме	-работать индивидуально; <u>Регулятивные:</u>			
99	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография»	Выполнять морфемный и орфографический анализ языкового материала, комплексный анализ текста	-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;			
100	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».	Самостоятельно выполнять предложенные контрольные задания	-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;			
101	Анализ контрольной работы.	Анализировать орфографические, пунктуационные ошибки, а также ошибки, связанные с грамматическим анализом языкового материала; выполнять самостоятельную работу по устранению ошибок	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований -оценивать продукт своей деятельности по	Осознают роль языка в жизни человека; Оценивают собственную успешность в изучении родного языка		

			заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;			
102	РР Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень»	Работать с синонимическими рядами; составлять рабочий материал для написания сочинения; работать устно и письменно по картине; писать сочинение	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <u>Познавательные:</u>	Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка;		

			-находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;			
Морфология. Орфография. Культура речи 67 час. (50ч.+12РР+5КР) Имя существительное 20 час.(16 ч.+3РР+1КР)						
103	Имя существительное как часть речи.	Составлять таблицу «Самостоятельные и служебные части речи», выполнять упражнения на закрепление знаний по теме урока; определять имя существительное как самостоятельную часть речи; характеризовать имя существительное, определять его морфологические признаки	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»; Опираются основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность		
104	РР Доказательства в рассуждении.	Анализировать текст, выделяя тезис,	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга;	Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к		

	Сочинение-рассуждение.	доказательство и вывод; приводить доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?»; писать сочинение-рассуждение	-с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <u>Познавательные:</u> -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;	письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка;		
105	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Распознавать имена существительные одушевленные и неодушевленные; записывать диктант, выделяя одушевленные имена существительные как части речи; составлять словосочетания и предложения	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»; Опиерируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность		
106	Имена существительные	Распознавать имена существительные				

	собственные и нарицательные.	собственные и нарицательные; подбирать примеры имен существительных собственных; записывать текст в форме диалога; писать сжатое изложение	-оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u>			
107	Род имен существительных.	Определять род имен существительных; дополнять таблицу примерами имен существительных; составлять словосочетания и предложения	-объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»; Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность		
108	Имена существительные, имеющие форму множественного числа.	Определять существительные, которые имеют форму только множественного числа; составлять с ними предложения и словосочетания; озаглавливать текст, пересказывать его, определять количество имен существительных				
109	РР Сжатое изложение по тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница».	Читать и анализировать текст, составлять план; дифференцировать главную и второстепенную информацию; сжато пересказывать текст	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u>	Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка;		

			-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <u>Познавательные:</u> -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;			
110	Имена существительные ,имеющие форму только единственного числа.	Распределять имена существительные в таблице, выделять те, которые имеют форму только единственного числа; выделять имена существительные в тексте, составлять с ними предложения; записывать диктант	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него;		
111	Три склонения имен существительных.	Определять склонение имен существительных; составлять таблицу, выполнять тест	-оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;			
112	Падеж имен существительных.	Определять падеж имен существительных, выполнять упражнения по теме, работать со словарём, конструировать предложения	-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова,			

113	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	Усваивать правило написания гласных в падежных окончаниях; составлять алгоритм применения правила; выполнять упражнения на закрепление темы; писать изложение по тексту упражнения в учебнике	соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»; Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность		
114	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе.	Использовать алгоритм применения правила; выполнять комплексную работу с текстом				
115	РР Изложение текста с изменением лица.	Писать изложение текста с изменением лица	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <u>Познавательные:</u> -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста,	Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка;		

			понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;			
116	Множественное число имен существительных.	Определять морфологические признаки множественного числа имен существительных; склонять имена существительные во множественном числе по падежам; работать с рисунком, анализировать текст	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;	Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него;		
117	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных.	Составлять алгоритм применения правила; выполнять упражнения; записывать текст в форме диалога; записывать диктант				
118	Морфологический разбор имени существительного.	Характеризовать имена существительные по их морфологическим признакам и синтаксической роли;	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -определять задачу коммуникации и в	Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него;		

		выполнять устный и письменный разбор имен существительных	соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать предложения с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;			
119	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Выполнять устный и письменный морфологический разбор имен существительных; применять на практике изученные орфографические правила	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося;		
120	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Применять на практике изученные орфографические правила; выполнять викторину, олимпиадные задания, комплексную работу с текстом				
121	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя	Самостоятельно выполнять контрольные задания				

	существительное».					
122	Анализ контрольной работы.	Анализировать орфографические, пунктуационные ошибки, а также ошибки, связанные с грамматическим анализом языкового материала; выполнять самостоятельную работу по устранению ошибок	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения	Осознают роль языка в жизни человека; Оценивают собственную успешность в изучении родного языка		

			предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;			
Имя прилагательное 11 час. (7 ч.+3РР+1КР)						
123	Имя прилагательное как часть речи.	Определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; анализировать словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными, составлять предложения; готовить устный рассказ об имени прилагательном	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»; Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность		
124	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Составлять алгоритм усвоения правила; применять правило при выполнении упражнений; записывать диктант, выделяя окончания имен прилагательных	-оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u>	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»; Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность		
125	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Выполнять практическую отработку орфограммы, комплексную работу с текстом; писать сочинение-миниатюру	-объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;			
126	РР Описание животного. Изложение.	Читать и анализировать текст; писать подробное изложение	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка;		

			-формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <u>Познавательные:</u> -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;			
127	Прилагательные полные и краткие.	Распознавать полные и краткие формы имен прилагательных; образовывать краткие формы имен прилагательных; в предложениях выделять сказуемые, выраженные краткой формой прилагательного; составлять предложения и словосочетания	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную	Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него;		

			учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;			
128	РР Описание животного на основе изображенного на картине А.Н.Комарова «Наводнение».	писать сочинение-описание с элементами повествования	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <u>Познавательные:</u> -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте	Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка;		

			событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;			
129	Морфологический разбор имени прилагательного.	Выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных; писать сочинение по заданному плану	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»; Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность		
130	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Выполнять устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных; применять на практике изученные орфографические правила	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося;		
131	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Самостоятельно выполнять контрольные задания				
132	Анализ контрольной работы.	Анализировать орфографические ошибки, а также ошибки, связанные с грамматическим анализом языкового материала; выполнять самостоятельную работу	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Осознают роль языка в жизни человека; Оценивают собственную успешность в изучении родного языка		

		по устранению ошибок	сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;			
133	РР Сочинение-описание «Мой четвероногий друг».	Написать сочинение-описание животного	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка;		

			-формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <u>Познавательные:</u> -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;			
Глагол. 28час. (22 ч.+4РР+2КР)						
134	Глагол как часть речи.	Определять морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль; характеризовать глаголы по времени, лицу, числу; согласуются глаголы-сказуемые с подлежащим	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью	Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него;		
135	Не с глаголами.	Составлять алгоритм правописания не с глаголами; выполнять упражнения; составлять предложения на тему				

		«Настоящий друг»; готовить рассказ о глаголе как части речи; записывать диктант	деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;			
136	РР Рассказ	Работать с иллюстрацией; отвечать на последовательные вопросы по иллюстрации, составляя связный текст; придумывать устный рассказ на юмористическую тему	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <u>Познавательные:</u> -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста,	Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка;		

			понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;			
137	Неопределенная форма глагола.	Распознавать неопределенную и личные формы глагола; составлять памятку, используя неопределенную форму глагола; устно пересказывать текст, озаглавливать его, выписывать из текста глаголы в неопределенной форме;	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»; Опираются основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность		
138	Правописание тся и ться.	Составлять алгоритм правописания –тся и – ться в глаголах; выполнять упражнения, составлять связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом»; учить стихотворение наизусть	-оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u>			
139	Виды глаголы.	Распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида; подбирать в словаре глаголы с приставкой рас(раз), составлять с ними словосочетания; образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида; рассматривать рисунки, составлять к ним предложения	-объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;			
140	Буквы е-и в корнях с	Составлять алгоритм для	<u>Коммуникативные:</u>	Выражают свои эмоции по поводу		

	чередованием.	запоминания правила; выполнять упражнения на практическое применение правила	-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;	услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»; Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность		
141	Буквы е-и в корнях с чередованием.	Работать по материалу учебника, выполнять практическую работу, объяснительный диктант, словарную работу				
142	РР Невыдуманный рассказ о себе.	Читать текст и анализировать его; составлять устный рассказа на тему «Как я однажды...»	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u>	Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка;		

			-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <u>Познавательные:</u> -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;			
143	Контрольная работа по теме «Основные признаки и правописание глаголов» (тест)	Самостоятельно выполнять контрольные задания	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося;		
144	Анализ контрольной работы.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе и	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать	Осознают роль языка в жизни человека; Оценивают собственную успешность		

		работать над ними	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	в изучении родного языка		
145	Время глагола.	Определять время глагола;	<u>Коммуникативные:</u>	Осознают эстетическую ценность		

		описывать происходящее в классе в настоящем, прошедшем и будущем времени; обозначать время и вид глагола, выполняя упражнения	-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;	русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него;		
146	Прошедшее время глагола.	Определять способ образования глаголов прошедшего времени; выделять суффиксы в глаголах прошедшего времени; составлять с ними словосочетания, образовывать глаголы прошедшего времени от их неопределенной формы;	<u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;			
147	Настоящее время глагола.	Определять форму настоящего времени; составлять связный текст на тему «Новости дня»; составлять словосочетания, используя глаголы в настоящем времени; выполнять упражнения	<u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»; Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность		
148	Будущее время глагола.	Определять форму будущего время глагола и способ ее образования; готовить устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял»; писать сочинение на тему «Как изменится мир через десять лет?»				
149	Спряжение глагола.	Определять тип спряжения глаголов; спрягать глаголы с ударным окончанием,	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение		

		составлять с ними словосочетания и предложения	сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;	к родному языку, гордость за него;		
150	Правописание личных безударных окончаний глаголов.	Работать по материалу учебника, выполнять упражнения на закрепление темы урока, работать по перфокартам, выполнять компьютерное тестирование, словарную работу	-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;			
151	Правописание личных безударных окончаний глаголов.	выполнять словарный диктант, упражнения, работать с тестами	-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»; Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность		
152	Правописание личных безударных окончаний глаголов.	Определять спряжение глаголов по неопределенной форме; составлять алгоритм на основе орфографического правила и его практическое применение; составлять мини-тексты на заданную тему	<u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;			
153	Морфологический разбор глагола.	Выполнять устный и письменный морфологический разбор глаголов, комплексную работу с поэтическим текстом				
154	РР Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт».	Написать сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт».	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;	Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка;		

			-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <u>Познавательные:</u> -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;			
155	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.	Составлять алгоритм правописания правила; выполнять упражнения, записывать самодиктант: учить стихотворение и записывать его по памяти	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;	Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него;		
156	Употребление времен.	Составлять памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализировать тексты, использовать в рассказе глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; писать продолжение спортивного репортажа по рисунку	-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»; Оперируют основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность		

			взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;			
157-158	Повторение изученного по теме «Глагол».	Выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола; применять на практике изученные орфографические правила, выполняя упражнения и тесты; выполнять комплексную работу с текстом	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	Оценивают свои поступки; имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося;		
159	Контрольная работа по теме «Глагол».	Самостоятельно выполнять контрольные задания	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и			
160	Анализ контрольной работы.	Анализировать контрольную работу; работать над ошибками	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Осознают роль языка в жизни человека; Оценивают собственную успешность в изучении родного языка		

			сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;			
161	РР Сочинение-рассказ по рисунку О.Попович «Не взяли на рыбалку».	Написать сочинение-рассказ по рисунку О.Попович «Не взяли на рыбалку».	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка;		

			-формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <u>Познавательные:</u> -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;			
Повторение и систематизация изученного. 9час. (7 ч.+1РР+1КР)						
162	Разделы науки о языке.	Заполнять, анализировать, составлять таблицы; готовить устное сообщение на тему «Изучайте русский язык»; указывать лексическое и грамматическое значение слов; обозначать морфемы в словах; анализировать тексты	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;	Осознают эстетическую ценность русского языка; Проявляют уважительное отношение к родному языку, гордость за него;		

			-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;			
163	РР Сочинение на одну из тем по выбору.	Составлять устный рассказ по картине, создавать черновые материалы сочинения; редактировать черновые материалы сочинения	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <u>Познавательные:</u> -находить в тексте требуемую информацию; -ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;	Проявляют интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; Проявляют интерес к изучению языка;		

			-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста;			
164	Орфограммы в приставках и корнях слов.	Систематизировать орфограммы в приставках и корнях слов; графически обозначать орфограммы; заполнять, анализировать, составлять таблицы; списывать текст, записывать диктант	<u>Коммуникативные:</u> -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»; Опираются основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность		
165	Орфограммы в приставках и корнях слов.	Обобщать материал по орфографии; составлять словарный диктант на изученные орфограммы; выполнять комплексную работу с поэтическим и прозаическим текстами	<u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; Определяют границы собственного знания и «незнания»; Опираются основными моральными нормами, такими как взаимопомощь и ответственность		
166	Орфограммы в окончаниях.	Выполнять упражнения и задания разного содержания и сложности, работать с тестами	<u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;			
167	Употребление букв ъ и ь.	Выполнять упражнения и задания разного содержания и сложности, работать с тестами	-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;			
168	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	Систематизировать материал о пунктуации простого и сложного предложения; выполнять практическую работу по постановке знаков препинания; комплексную работу с поэтическим и прозаическим текстами				
169	Итоговое	Самостоятельно	<u>Коммуникативные:</u>	Оценивают свои поступки;		

	тестирование.	выполнять тестовые задания	-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	имеют желание учиться; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося;		
170	Анализ результатов итогового тестирования. Итоговое занятие.	Анализировать затруднения, возникшие при выполнении итогового тестирования;	<u>Коммуникативные:</u> -слушать и слышать друг друга; -с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; <u>Регулятивные:</u> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; -выбирать из предложенных вариантов средства для достижения цели; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей	Осознают роль языка в жизни человека; Оценивают собственную успешность в изучении родного языка		

			деятельности в рамках предложенных условий и требований -оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> -объяснять языковые явления подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;			
--	--	--	---	--	--	--