

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Рабочая программа по русскому языку создана на основе программы по русскому языку под редакцией Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранов, Н. М. Шанского в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта по русскому языку по причине изменения количества часов на отдельные темы.. 136 часов в учебный год из расчета 4 часа в неделю. Данная программа подкреплена учебно - методическим комплексом, состоящим из учебника для 7 класса «Русский язык», рассчитана на общеобразовательный класс. Цель курса русского языка в 7 классе - помочь учащимся в дальнейшем овладении русским языком, как надежной основы каждого русского человека, формировать языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенцию учащихся. Специальной целью преподавания русского языка в школе является Языковая компетенция, т. е. осведомленность школьников в системе родного языка, реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала, т. е. представления о прекрасном в языке и речи. Коммуникативная компетенция, т. е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения. Лингвистическая компетенция — это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка. Задачи преподавания русского языка: - создать условия для овладения учащимися компетенциями языковой, коммуникативной, лингвистической - формировать знания о русском языке - формировать языковые и речевые умения - воспитывать учащихся средствами данного предмета; - развивать логическое мышление школьников; - обучать их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; - формировать обще-учебные умения – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения. Работа в группе и т.д. - развивать внимательность и аккуратность. Логика построения курса русского языка в 7 классе. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и

перспективности между различными разделами курса. Материал курса русского языка располагается следующим образом: изучаются вначале оставшиеся самостоятельные части речи: причастие и деепричастие как формы глагола, наречие; затем служебные части речи: предлог, союз, частица, междометие. Каждый из разделов дополнен работой над культурой устной и письменной речи, что предполагает развитие коммуникативной компетенции. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8 и 9 классах. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, сведения по стилистике и речеведению — в 5,6 и 7 классах. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. В программе специально выделены часы на развитие связной речи - пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. Основные понятия в 7 классе: - причастие, деепричастие, наречие, междометие - причастный и деепричастный оборот, страдательные и действительные причастия, деепричастия совершенного и несовершенного вида - текстообразующая роль наречий, предлогов, союзов, частиц - производные и непроизводные предлоги К концу года учащиеся должны: 1. иметь представление о принципах русской орфографии о принципах русской пунктуации об отнесении некоторых понятий к разным характеристикам, разным определениям. о стилях речи. 2. знать - определения: -причастия, деепричастия, наречия, категории слова -предлога, союза, частицы-междометия; - правописание слов уровня 1-6 классов, причастий, деепричастий, наречий, союзов, предлогов, частиц со всеми частями речи; - правила выделения причастий, деепричастий, причастных и деепричастных оборотов; - постановку знаков препинания при союзах разного вида; - признаки причастия, деепричастия, наречия и отличать их от других частей речи и форм частей речи; - морфологический разбор слов; - правила синтаксического разбора с причастным и деепричастным оборотами; - алгоритм создания текста повествовательного, описательного и рассужденческого вида

3. уметь - производить морфологический разбор изученных частей речи и форм глагола - производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами - правильно употреблять предлоги, причастия, деепричастия - правильно ставить ударения в причастиях, деепричастиях, наречиях, согласовывать причастие с существительными - правильно использовать наречия, их синонимы и антонимы - выразительно читать предложения с частицами, междометиями - правильно использовать орфограммы при написании слов - выделять запятыми обороты - узнавать тексты публицистического стиля и создавать их - подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. - описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). - грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы. 4. владеть - правильным ведением школьной тетради - оформлением письменных работ - алгоритмом работы над ошибками - четким определением всех частей речи для грамотной письменной и устной речи

Ожидаемый результат: - сохранение орфографической, пунктуационной грамотности ниже начальной диагностики, а выше - возросшее умение устной и письменной речи - увеличение количества учащихся: -способных производить в уме аналитическую работу по правильному применению орфографических и пунктуационных правил в письменной речи, -способных выразительно читать текст, с соблюдением норм литературного произношения -умеющих определять по тексту тип речи, стиль речи и умеющих создавать подобные тексты

Предполагаемые формы контроля: диктанты, тесты, изложения, сочинения разных типов речи, контрольные комбинированные уроки.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 7 класс (4часа) Ладыженская, Баранов

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			НРЭО		Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
Русский язык как развивающееся явление (1 час)							
1	Русский язык как развивающееся явление	Понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью;	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с			

		рассуждения на лингвистическую тему	<i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. согласовывать позиции и находить общее решение	культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека			
Повторение изученного в 5-6 классах (11 часов)							
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	Применять алгоритм проведения синтаксического разбора	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала			
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания			

			отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	при консультативной помощи учителя			
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя			

			преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач				
5	Лексика и фразеология	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса к предмету исследования			
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)			

			связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова				
7	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)			
8	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	Производить словообразовательный и морфемный анализ слова	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			

			<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализа текста				
9	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	Производить словообразовательный и морфемный анализ слова	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе			

			решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа				
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе			
12	Р/Р Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью»	Конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности			

			выявляемые в ходе творческого задания				
Тексты и стили речи (6 часов)							
13	Р/Р Текст	Определять и выделять композиционно- языковые признаки текста	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности			
14	Р/Р Стили литературного языка	Определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			
15	Р/Р Диалог как текст. Виды диалога	Строить диалог и оформлять реплики	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в	Формирование устойчивой мотивации к			

			устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога	коллективной творческой и аналитической деятельности			
16	Р/Р Публицистический стиль	Определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста			
17	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классе»	Составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта. <i>Познавательные:</i> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической,			

			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	проектной деятельности			
18	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы			
Морфология и орфография. Культура речи (68 ч)							
Причастие (26 ч)							
19	Причастие как часть речи	Определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности			
20	Причастие как часть речи	Определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе.	Формирование устойчивой мотивации к			

			<i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности			
21	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности			
22	Причастный оборот	Обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста			

			<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения				
23	Выделение причастного оборота запятыми	Обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности			
24	Р/Р Описание внешности человека	Составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности			
25	Действительные и страдательные причастия	По грамматическим признакам определять и	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие	Формирование навыков			

		различать действительные и страдательные причастия	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи			
26	Действительные и страдательные причастия	По грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи			
27	Краткие и полные страдательные причастия	Определять и различать полные и краткие причастия	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности			

			траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий				
28	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности			
29	Действительные причастия прошедшего времени	Находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			

			<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования				
30	Р/Р Изложение по тексту публицистического стиля (по упр.116)	Выделять главную информацию в тексте, сжимать его	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование мотивации к творческой деятельности			
31	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию			

			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками				
32	Страдательные причастия прошедшего времени	Определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности			
33	Гласные перед -н- в полных и кратких страдательных причастиях	Применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской, аналитической деятельности			
34	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего	Выполнять тестовые задания и производить самопроверку по	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с	Формирование навыков индивидуального и			

	времени	алгоритмы	последующей самопроверкой. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания			
35	Одна буква н в отглагольных прилагательных	Производить самопроверку по алгоритму выполнения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности			
36	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Производить самопроверку по алгоритму выполнения	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности			

			сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии				
37	Р/Р Выборочное изложение (по упр.151)	Выделять главную информацию в тексте, сжимать его	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование мотивации к творческой деятельности			
38	Морфологический разбор причастия	Производить морфологически разбор причастия	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы			

			связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы				
39	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач			
40	Буквы е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			
41	Р/Р Сочинение-описание внешности (по упр.166,167)	Составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности			

			траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания				
42	Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Причастие»	Реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности			
43	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастия»	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы			

			препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики				
44	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы			
Деепричастие (11 часов)							
45	Деепричастие как часть речи	Различать деепричастия, глаголы и наречия	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач			

			в ходе определения деепричастий				
46	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Объяснять обособление деепричастных оборотов	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач			
47	Обособление причастных и деепричастных оборотов: обобщение материала	Объяснять обособление причастных и деепричастных оборотов	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач			

48	Раздельное написание не с деепричастиями	Применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач			
49	Деепричастия несовершенного вида	Определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности			
50	Деепричастия совершенного вида	Определять деепричастия совершенного вида по грамматическим	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование устойчивой мотивации к			

		признакам	способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий	обучению на основе алгоритма выполнения задач			
51	Р/Р Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь» (по упр.209)	Конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану			
52	Морфологический разбор деепричастия	Корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма			

			<i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	выполнения задач			
53	Повторение материала, изученного в разделе «Деепричастие»	Реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности			
54	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму,			

			деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	индивидуальному плану			
55	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач			
Наречие (22 часов)							
56	Наречие как часть речи	Определять наречия по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			

			связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий				
57	Наречие как часть речи	Определять наречия по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
58	Разряды наречий	Определять наречия по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей			
59	Разряды наречий	Определять наречия по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивого интереса к творческой			

			высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	деятельности, проявления креативных способностей			
60	Степени сравнения наречий	Применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму			
61	Степени сравнения наречий	Применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму			

			маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий				
62	Морфологический разбор наречий	Производить морфологический разбор наречия	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач			
63	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	Применять правила написания не с наречиями на -о и -е	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану			

			сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила				
64	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	Применять правила написания не с наречиями на -о и -е	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану			
65	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий	Применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности			

			связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий				
66	Не и ни в отрицательных наречиях: обобщение	Применять алгоритм написания не и ни в отрицательных наречиях	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задач			
67	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е	Применять правило написания одной и двух букв н в суффиксах наречий на -о и -е	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности			

			связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочно- лингвистического материала				
68	Р/Р Описание действий. Сочинение-описание (по упр.264)	Применять алгоритм описания действия	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма решения задачи			
69	Буквы -о и -е после шипящих на конце наречий	Применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма			

			в ходе решения лингвистической задачи				
70	Буквы -о и -а после шипящих на конце наречий	Применять правила написания -о и -а на конце наречий	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задач			
71	Р/Р Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья» (по упр.273)	Конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану			
72	Дефис между частями слова в наречиях	Применять правило написания наречий через дефис	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия,	Формирование к устойчивой мотивации к			

			планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	изучению и закреплению нового			
73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Применять правило написания приставок в наречиях	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы			
74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в	Формирование навыков индивидуальной и			

		наречий	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма			
75	Повторение материала, изученного в разделе «Наречие»	Реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности			
76	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование навыков организации и анализа своей			

		зон в изученных темах	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	деятельности			
77	Работа над ошибками	Корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи			
Учебно-научная речь (3 часа)							
78	Р/Р Учебно-научная речь. Отзыв	Выявлять и объяснять композиционно- языковые признаки текста учебно-научного стиля	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			

			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно- научного стиля				
79	Р/Р Сочинение –отзыв (по упр.305)	Составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста отзыва о прочитанном	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи			
80	Р/Р Учебный доклад	Применять алгоритм построения текста учебного доклада	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности			

			применения алгоритма выполнения учебного задания				
Категория состояния (7 часа)							
81	Категория состояния как часть речи	Определять слова категории состояния по грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи			
82	Категория состояния как часть речи	Определять слова категории состояния по грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи			

			разбора слова				
83	Морфологический разбор слов категории состояния	Применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию			
84	Р/Р Сжатое изложение «Мещёрский край»	Выделять главную информацию в тексте, сжимать его	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности			
85	Повторение материала, изученного в разделе «Категория состояния»	Реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование навыков индивидуальной и коллективной			

		зон в изученных темах	работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	исследовательской деятельности			
86	Контрольный диктант по теме «Категория состояния»	Составлять и реализовывать индивидуальные маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			
87	Работа над ошибками	Составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной			

			родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	деятельности в ходе выполнения творческого задания			
Служебные части речи (1 час)							
88	Самостоятельные и служебные части речи	Отличать служебные части речи от самостоятельных	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыка организации своей деятельности			
Предлог (8 часов)							
89	Предлог как часть речи	Отличать предлог от других частей речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации исследовательской деятельности			

			сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний				
90	Употребление предлогов	Применять правила написания предлогов	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма			
91	Производные и непроизводные предлоги	Отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
92	Простые и составные предлоги	Различать простые и составные предлоги	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать	Формирование устойчивой мотивации к			

			самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	самосовершенствованию			
93	Морфологический разбор предлога	Применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
94	Р/Р Сочинение в жанре репортажа (по упр.348)	Составлять текст репортажа	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма			

			в ходе написания сочинения				
95	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания			
96	Р/Р Сочинение-повествование с элементами описания «Как наступает весна?» (по упр.353)	Применять алгоритм описания действия	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности			
Союз (13 часов)							
97	Союз как часть речи	Отличать союзы от других частей речи и определять	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников,	Формирование устойчивой			

		их роль в предложении	способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану			
98	Простые и составные союзы	Различать союзы простые и составные	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности			
99	Союзы сочинительные и подчинительные	Определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию			

		признакам	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	анию			
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуального и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
101	Сочинительные союзы	Различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму			

			<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений				
102	Сочинительные союзы	Различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму			
103	Подчинительные союзы	Определять роль подчинительных союзов в предложении	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			

			в ходе морфологического разбора союза				
104	Морфологический разбор союза	Применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности			
105	Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение «Книга-наш друг и советчик» (по упр.384)	Письменно оформлять текст-рассуждение	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности			
106	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	Применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, что</i>	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и	Формирование навыков составления			

		<i>обы</i>	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания			
107	Повторение изученного по темам «Предлог» и «Союз»	Реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности			
108	Контрольный диктант по темам «Предлог» и «Союз»	Применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного			

			принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий	алгоритма выполнения задания			
109	Работа над ошибками	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности			
Частица (11 часов)							
110	Частица как часть речи	Отличать частицу от других частей речи	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование навыков составления алгоритма			

			высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	выполнения задания, навыков выполнения задания			
111	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Различать частицы по их значению	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала			
112	Смыслоразличительные частицы	Определять формообразующие частицы	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование навыков развернутого анализа			

			высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом				
113	Употребление смысловых частиц	Определять формообразующие частицы	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики			
114	Раздельное и дефисное написание частиц	Применять правило слитного и раздельного написания частиц	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы	Формирование навыков развернутого анализа			

			работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова				
115	Морфологический разбор частицы	Применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания			
116	Отрицательные частицы не и ни	Различать написание отрицательных	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного	Формирование навыков			

		частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	компрессии текста, выявление главной информации			
117	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	Различать написание приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики			
118	Р/Р Сочинение-рассказ по данному сюжету	Конструировать текст повествования с использованием опорного языкового материала	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			

			<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения				
119	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i>	Рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни...ни</i>	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания			
120	Повторение изученного по теме «Частица»	Реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности			

			связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила				
Междометие (4 часа)							
121	Междометие как часть речи	Определять междометие по его грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
122	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков развернутого анализа			
123	Контрольный диктант по темам «Частица» и «Междометие»	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование навыков самоанализа и			

			сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	самоконтроля			
124	Работа над ошибками	Корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов			
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (11 часов)							
125	Разделы науки о языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	Применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному			

			между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	самосовершенствованию			
126	Р/Р Выступление на публицистическую тему	Применять алгоритм построения текста выступления	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			
127	Фонетика. Графика	Применять алгоритмы объяснения орфограмм	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики			

			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слова	результатов			
128	Лексика и фразеология	Применять полученные знания при анализе и составлении текста	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению			
129	Морфемика. Словообразование	Применять полученные знания при словообразовательном и морфемном анализе слов	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного разбора слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов			

130	Морфология	Применять морфологический анализ слова при объяснении орфограмм	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов			
131	Орфография	Применять полученные знания при объяснении орфограмм	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к обучению			

			включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста				
132	Синтаксис	Применять полученные знания при синтаксическом анализе предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов			

			отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста				
133	Пунктуация	Применять полученные знания при пунктуационном разборе	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> проектировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой			

			маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих	самодиагностики результатов			
--	--	--	---	-----------------------------	--	--	--

			чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач Коммуникативные: проявлять				
--	--	--	---	--	--	--	--

			речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,				
--	--	--	---	--	--	--	--

			связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач				
134	Итоговый контрольный диктант	Применять полученные знания в практической деятельности на уроке	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
135	Работа над ошибками	Реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики			
136-140	Резервные уроки						

