

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. **Цель программы** сохранение единого образовательного пространства, предоставление широких возможностей для реализации различных подходов к построению учебного курса. **Одна из основных задач** – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. **Программа построена** с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой **целостный документ**, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литература и средства обучения, приложение (календарно-тематическое планирование).

1.1. Цели и задачи.

Изучение **русского языка** в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

1.2. Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
2. федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Гольцова Н. Г., Мищерина М. А.: Тематическое и поурочное планирование к учебнику Н. Г. Гольцова и др. "Русский язык. 10-11 классы", СПб., Русское слово, 2014.

3. федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
4. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом разработанным в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 г. № 241 , от 30.08.2010 № 889 и от 03.06.2011 №1994, распоряжением Комитета по образованию от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году»; распоряжением Комитета по образованию от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год».
5. Санитарными правилами СП 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.3. Сведения о программе.

Данная рабочая программа по русскому языку определяет наиболее оптимальные и эффективные для 11а класса ГБОУ СОШ №6 содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

1.4. Обоснование выбора программы.

Программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, форм поиска информации и разных способов передачи ее в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

5. Информация о внесенных изменениях.

Настоящая программа учитывает особенности 11а класса ГБОУ СОШ №6. Программа скорректирована в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускникам для успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку. В поурочное планирование **внесены следующие изменения:** контрольные и зачетные работы проводятся в формате ЕГЭ, темы изучаются тематическими блоками с последующими тренировками при помощи интерактивных тренажеров, тестов в формате ЕГЭ. Вступительные и итоговые испытания (аттестация) по русскому языку в формате ЕГЭ требуют от учителя разнообразия форм контроля за учебной деятельностью учащихся, а также разнообразия домашних заданий. В 10 –11 классах решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения;

1.6. Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.

Данный учебный курс по русскому языку в полном объеме соответствует федеральным государственным образовательным стандартам

1.7. Информация о количестве учебных часов.

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю 68 часов в год.

1.8. Формы организации образовательного процесса.

Основной формой организации образовательного процесса является **урок**. Дополнительными формами являются проведение и посещение тематических экскурсий, участие в проектной деятельности.

1.9. Технологии обучения.

Урок предполагает использование определенных образовательных технологий, т.е. системной совокупности приемов и средств обучения и определенный порядок их применения. На этапе углубления и расширения изученного материала новым будет использована *технология проблемно-диалогического обучения*, которая предполагает открытие нового знания самими обучающимися. При проблемном введении

материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учащимися вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания школьниками.

10. Механизмы формирования ключевых компетенций.

1. Программа по литературе для 11 класса направлена на помощь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, формирование основ жизненно важных компетенций:
2. ценностно-смысловая компетенция,
3. лингвистическая компетенция,
4. культуроведческая компетенция,
5. учебно-познавательная компетенция,
6. информационная компетенция,
7. коммуникативная компетенция,
8. социально-трудовая компетенция,
9. компетенция личностного самосовершенствования.

Данные компетенции формируются через УУД

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности.
2. Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому совершенствованию. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
3. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

1. Владение всеми видами речевой деятельности.
2. При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов)).

3. Обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности
4. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.
5. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.

1.11. Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку

Выпускник научится:

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опознавать предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *создавать тексты различных жанров;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

12. Виды и формы контроля.

Согласно уставу ГБОУ СОШ №6 и локальному акту образовательного учреждения основными **видами контроля** считать *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года).

Формами контроля может быть:

1. зачет;
2. диктант, изложение, сочинение;
3. контрольная работа;
4. тестирование;
5. доклады, рефераты, сообщения;
6. результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся^[1];
7. рефлексия.

Содержание учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования. Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об

основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы,

доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*. Специфика художественного текста. Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).

Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*. Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация*.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. *Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка*.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические).

Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. *Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.* Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. *Понятие об этимологии.* Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и

звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование

Учебно-тематический план. 11 класс. Базовый уровень. 68 часов

№	Название темы	Количество часов (уроков)	В том числе	
			Контрольные работы, тесты, практикумы	Развитие речи
1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфографии и орфоэпии	6	1	
2	Синтаксис и пунктуация	1		
3	Словосочетание	3		1
4	Предложение. Простое предложение	2		
5	Простое осложнённое предложение	16	3	
6	Сложное предложение	9	2	
7	Предложения с чужой речью	2		
8	Употребление знаков препинания	4	1	
9	Культура речи	1		
10	Стилистика	9	3	2
11	Подготовка к написанию части С на ЕГЭ	5		2
12	Повторение	10		
	Всего часов	68	10	5

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема, подтема (содержание урока)	Временные ресурсы (количество часов)	Содержание (что планируется изучать)		Методы (действия учащихся)	Самостоятельная работа учащихся	Планируе мые сроки Ф/П
			Формирование понятий	Повторение и межпредметные связи			
1.	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	1	Синтаксис, единицы синтаксиса, предложения, словосочетания, пунктуация, пунктуационный разбор. Знаки препинания, функции знаков препинания.	Части речи и члены предложения, единицы морфологии и единицы синтаксиса.	Пунктуационный анализ предложения. Обобщённый алгоритм постановки знаков препинания с опорой на функции знаков препинания.	§ 65, тестовые пунктуационные задания.	
2.	Словосочетание как синтаксическая единица.	1	Словосочетание; типы словосочетаний по структуре, единицы словосочетания, виды подчинительной связи в словосочетании.	Синонимия словосочетаний разного грамматического строения.	Учащиеся отрабатывают порядок синтаксического разбора словосочетаний.	§ 66, 67 упр. 328, упр. 330 (устно), упр. 331, упр. 334.	
3.	Практикум по теме «Словосочетание».	1	Словосочетание; типы словосочетаний по структуре, единицы словосочетания, виды подчинительной связи в	Синонимия словосочетаний разного грамматического строения.	Порядок синтаксического разбора словосочетаний.	Тестовые задания.	

			словосочетаний.				
4.	Комплексный анализ текста.	2 1			Комплексный анализ текста.	Анализ отрывка художественного текста (по выбору учащегося – из программы по литературе).	
5.	Комплексный анализ текста.	1			Комплексный анализ текста.	Анализ публицистического текста (по выбору учащегося) с последующей его презентацией классу.	
РР6.	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1			Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту.	Сочинение-рассуждение.	
7.	Предложение как единица синтаксиса.	2 1	Типы предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию второстепенных членов, по наличию всех структурно и семантически необходимых членов предложения, характеристика главных и второстепенных	Морфология: морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения. Интонирование предложений разных типов.	Порядок синтаксического разбора предложений. Знаки препинания в конце предложения.	§ 68 – 72, 74 – 76, анализ текста, упр. 341 (устно).	

			членов предложения.				
8.	Предложение как единица синтаксиса.	1	Типы предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по наличию второстепенных членов, по наличию всех структурно и семантически необходимых членов предложения, характеристика главных и второстепенных членов предложения.	Морфология: морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения. Интонирование предложений разных типов.	Порядок синтаксического разбора предложений. Знаки препинания в конце предложения.	§ 68 – 72, 74 – 76, тестовые задания.	
9.	Постановка тире в простом предложении.	1	Подлежащее, сказуемое, неполные предложения, интонация.	Пунктуационный анализ; изобразительно-выразительные средства языка, интонационный рисунок простого предложения.	Выявление структуры грамматической основы, выявление структуры предложения. Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении, соединительное тире, интонационное тире.	§ 73, упр. 346; § 76 – 77, упр. 351, упр. 357.	
10.	Простое	2	Однородные члены	Синтаксис:	Синтаксический	§ 78 – 81, тестовые	

	осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	1	предложения, неоднородные члены предложения.	словосочетание, строение словосочетания. Стилистика, культура речи: употребление предложений с однородными членами.	разбор простого предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения; знаки препинания при однородных и неоднородных определениях; знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	задания.	
11.	Простое осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	1	Однородные члены предложения, неоднородные члены предложения.	Синтаксис: словосочетание, строение словосочетания. Стилистика, культура речи: употребление предложений с однородными членами.	Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения; знаки препинания при однородных и неоднородных определениях; знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	§ 78 – 81, тестовые задания.	
12.	Знаки препинания при однородных членах, соединённых	1	Однородные члены предложения.	Морфология: союзы, типы союзов.	Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания	§ 82 – 83, тестовые задания.	

	неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.				при однородных членах предложения, соединённых: - повторяющимися союзами; - повторяющимися союзами; - двойными союзами.		
13.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения.		Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания при обобщающих словах и однородных членах.	§ 84, упр. 380.	
14.	Практикум по теме «Простое осложнённое предложение».	1				Анализ текста (раздаточный материал).	
15.	Контрольная работа №1 (тестирование в формате ЕГЭ).	2 1				Анализ текста.	
16.	Контрольная работа №1 (тестирование в формате ЕГЭ).	1				Анализ текста.	
17.	Анализ письменных работ.	1				Индивидуальная работа над ошибками.	

18.	Комплексный анализ текста.	2 1			Комплексный анализ текста.	Анализ текста.	
19.	Комплексный анализ текста.	1			Комплексный анализ текста.	Анализ текста.	
Р 20.	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1			Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту.	Сочинение-рассуждение.	
21.	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1	Обособленные члены предложения; обособленные определения.	Морфология: имена прилагательные, причастия, имена существительные (морфологическая форма выражения определения).	Определение главного и зависимого слов при обособленных определениях. Обособление согласованных определений; обособление несогласованных определений.	§ 85, упр. 385, тестовые задания.	
22.	Обособленные приложения.	1	Приложения, обособление приложения.	Синтаксис: приложение как второстепенный член предложения. Морфология: морфологическая форма выражения приложения.	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.	§ 86, упр. 392, упр. 396, тестовые задания.	
23.	Обособленные обстоятельства и дополнения.	2 1	Обстоятельства, дополнения, обособление.	Стилистика, культура речи: изобразительные возможности	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при	§ 87, 88, упр. 400, тестовые задания.	

				обособленных членов предложения.	одиночных обособленных обстоятельствах, знаки препинания при распространённых обособленных обстоятельствах, при обособленных дополнениях.		
24.	Обособленные обстоятельства и дополнения.	1	Обстоятельства, дополнения, обособление.	Стилистика, культура речи: изобразительные возможности обособленных членов предложения.	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при одиночных обособленных обстоятельствах, знаки препинания при распространённых обособленных обстоятельствах, при обособленных дополнениях.	§ 87, 88, упр. 398, упр. 401, тестовые задания.	
25.	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	1	Уточняющие члены предложения, пояснительные члены предложения.	Стилистика, культуры речи: синонимия обособленных членов предложения.	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения, уточняющих членах предложения,	§ 89, упр. 406, тестовые задания.	

					пояснительных членах предложения.		
26.	Практикум по теме «Обособленные члены предложения».	1				Анализ текста.	
27.	Комплексный анализ текста.				Комплексный анализ текста.	Анализ текста.	
28.	Комплексный анализ текста.	1			Комплексный анализ текста.	Анализ текста.	
Р 29.	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1			Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту.	Сочинение-рассуждения.	
30.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительных оборотов.	Морфология: сравнительные союзы, повторение орфографии.	Условия выделения запятыми сравнительных оборотов. Знаки препинания при сравнительном обороте.	§ 90, упр. 412, тестовые задания.	
31.	Контрольная работа №2 (тестирование в формате ЕГЭ).	2 1				Анализ текста.	
32.	Контрольная работа №2 (тестирование в формате ЕГЭ).	1				Анализ текста.	
33.	Анализ письменных работ.	1				Индивидуальная работа над	

						ошибками.	
Р 34.	Контрольное сочинение-рассуждение №1.	1				Тестовые задания.	
Р 35.	Анализ письменных работ.	1				Индивидуальная работа над ошибками.	
36.	Знаки препинания при обращениях.	1	Грамматические конструкции, не являющиеся членами предложения. Обращения.	Стилистика, культура речи: обращения в текстах разных стилей.	Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при обращениях.	§ 91, упр. 415.	
37.	Вводные слова и вставные конструкции.	2 1	Вводные слова, вставные конструкции, группы вводных слов по значению.	Смысловые оттенки, которые придают предложению вводные слова и вставные конструкции.	Различение вводных слов и омонимичных им конструкций. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	§ 92, упр. 422, тестовые задания.	
38.	Вводные слова и вставные конструкции.	1	Вводные слова, вставные конструкции, группы вводных слов по значению.	Смысловые оттенки, которые придают предложению вводные слова и вставные конструкции.	Различение вводных слов и омонимичных им конструкций. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	§ 92, упр. 226, тестовые задания.	ПРОЕКТНА Я ДЕЯТЕЛЬНО СТЬ учащихся (по иск в программных текстах М. Булгакова, Л. Н. Толстого, В. Маяковского - по выбору

							учащихся — лексических единиц, соответствующих изучаемой теме (минимум 20 примеров употребления), последующий их анализ анализ (влияние на выразительность речи лирического героя, место лексической единицы в контексте эпохи и т. п.) с целью создания лексического портрета человека эпохи конца XIX-начала XX веков.
39.	Междометия. Утвердительные,	1	Междометия, утвердительные,	Морфология: междометия,	Анализ структуры простого	§ 93, упр. 430, упр. 433.	ПРОЕКТНАЯ Я

	отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.		отрицательные слова, вопросительно-восклицательные слова.	частицы и междометия.	предложения. Знаки препинания при словах указанной группы.		ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ учащихся
40.	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	Сложные предложения, типы сложных предложений.	Морфология, типы сочинительных союзов, типы подчинительных союзов.	Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	§ 94, 95, упр. 440, 443, тестовые задания.	
41.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1	Сложноподчинённые предложения; главная часть, часть придаточная, виды придаточных.	Синонимия простых осложнённых предложений и сложных предложений.	Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	§ 96, упр. 450, тестовые задания.	
42.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1	Последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное подчинение.	Синонимия синтаксических конструкций.	Анализ структуры простого и сложного предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	§ 97, упр. 453, тестовые задания.	
43.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Бессоюзные сложные предложения, значение частей сложного	Синонимия разных типов синтаксических конструкций.	Анализ структуры сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном	§ 98, упр. 460 (устно), упр. 466, упр. 468, тестовые задания.	

			бессоюзного предложения.		сложном предложении.		
44.	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац.	2 1	Период. Сложное синтаксическое целое. Абзац.	Изобразительно-выразительные возможности предложений с разными видами связи.	Анализ структуры сложного предложения. Создание текста, отвечающего требованиям сложного синтаксического целого. Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.	§ 99 - 100, упр. 470 (устно), упр. 473.	
45.	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац.	1	Период. Сложное синтаксическое целое. Абзац.	Изобразительно-выразительные возможности предложений с разными видами связи.	Анализ структуры сложного предложения. Создание текста, отвечающего требованиям сложного синтаксического целого. Знаки препинания в предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.	§ 99 – 100, тестовые задания.	
46.	Практикум по теме «Сложное предложение».	1				Анализ текста.	

47.	Комплексный анализ текста.	2 1			Комплексный анализ текста.	Анализ текста.	
48.	Комплексный анализ текста.	1			Комплексный анализ текста.	Анализ текста.	
Р 49.	Обучение написанию сочинения-рассуждения по исходному тексту.	1			Написание сочинения-рассуждения по исходному тексту.	Сочинение-рассуждение.	
50.	Способы передачи чужой речи.	1	Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь.	Синтаксис: повторение обращения. Морфология: повторение частей речи.	Прямая речь, диалог, единицы прямой речи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	§ 101 – 103, упр. 477, упр. 480.	
51.	Знаки препинания при цитатах.	1	Цитата, способы оформления цитат.	Эпиграф, способы его оформления. Стилистика: цитаты разных стилей.	Анализ структуры сложного предложения. Знаки препинания при цитатах.	§ 104, упр. 484.	
52.	Сочетание знаков препинания.	1	Знаки препинания, сочетание знаков препинания, факультативные знаки препинания, альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания.	Стилистические возможности знаков препинания.	Анализ структуры простого и сложного предложения. Сочетание знаков препинания.	§ 105 - 106, тестовые задания.	
53.	Авторская пунктуация.	1	Авторские знаки препинания.	Экспрессивно-стилистические функции авторских знаков	Анализ текста. Постановка авторских знаков препинания.	§ 107, упр. 495.	

				препинания.			
54.	Культура речи.	1	Нормы речи.	Орфоэпия, словообразование, лексика, морфология, синтаксис.	Анализ текста.	§ 108 – 110, анализ текста.	
55.	Контрольная работа №3 (тестирование в формате ЕГЭ).	2 1				Анализ текста.	
56.	Контрольная работа №3 (тестирование в формате ЕГЭ).	1				Анализ текста.	
57.	Анализ письменных работ.	1				Индивидуальная работа над ошибками.	
Р 58.	Культура речи. Ораторское мастерство.	1	Качества хорошей речи.	Риторика.	Анализ текста.	§ 111, анализ текста, тестовые задания.	
Р 59.	Стилистика.	1	Функциональные стили и их особенности. Типы речи.	Лексика.	Анализ текста.	§ 112 – 116, анализ текста.	
Р 60.	Практикум по теме «Изобразительно-выразительные средства языка».	1	Изобразительно-выразительные средства языка. Стилль речи, тип речи.	Риторика. Стилистика.	Анализ текста.	Тестовые задания.	
61.	Комплексный анализ текста.	1			Комплексный анализ текста.	§ 117, анализ текста.	
Р 62.	Обучение написанию	1			Написание сочинения-	Сочинение-рассуждение.	

	сочинения- рассуждения по исходному тексту.				рассуждения по исходному тексту.		
63.	Повторение и обобщение изученного.	1				Тест.	
64.	Контрольная работа №4 (тестирование в формате ЕГЭ).	2 1			Тестирование.	Анализ текста.	
65.	Контрольная работа №4 (тестирование в формате ЕГЭ).	1			Тестирование.	Анализ текста.	
66.	Анализ письменных работ.	1				Индивидуальная работа над ошибками.	
Р 67.	Контрольное сочинение- рассуждение №2 по исходному тексту.	1			Пишут сочинение- рассуждение по исходному тексту.	Тест.	
Р 68.	Анализ письменных работ.	1				Индивидуальная работа над ошибками.	