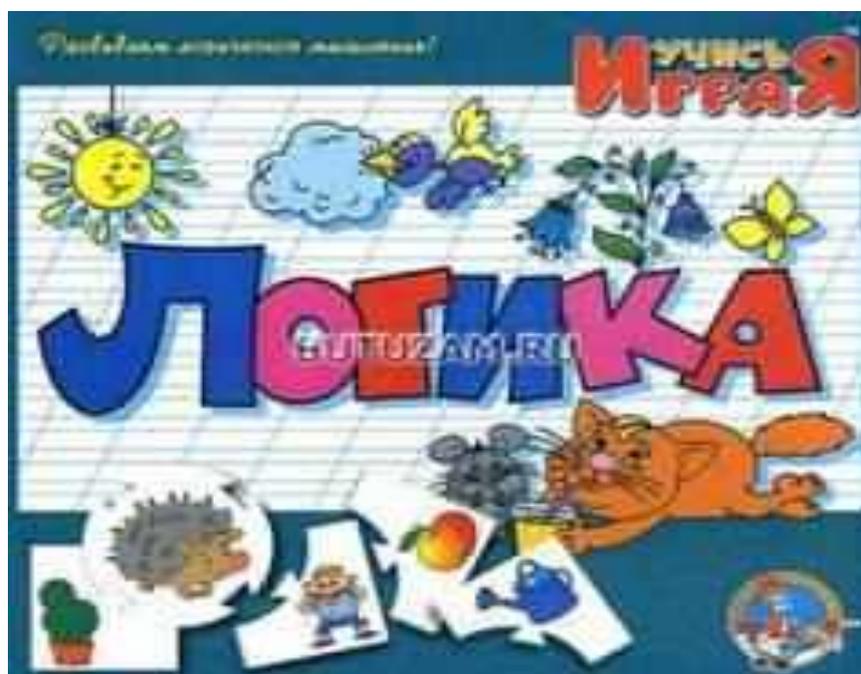


# Программа кружка «ЛОГИК»



*Направление: общеинтеллектуальное*

*Возраст: 8-9 лет*

*Срок реализации: 1 год*

*Разработчик: Арсланалиева Минавар Гамзатовна  
учитель начальных классов.*

2019-2020 учебный год

## Содержание:

1. Пояснительная записка	2-5
2. Описание ценностных ориентиров содержания курса «Логик»	6
3. Планируемые результаты освоения программы курса	7-8
4. Содержание дополнительной образовательной программы	9-10
5. Тематическое планирование	11-12
6. Материально-техническое обеспечение	13

### Пояснительная записка

*Интеллект человека определяется  
не суммой накопленных знаний,  
а высоким уровнем логического мышления.  
А.З.Зак*

Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала. Широкие возможности в этом плане дает кружок “Логик”. Программа кружка представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов. Особенностью программы являются занимательность предполагаемого материала по форме, по содержанию, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них.

В настоящее время исследования учёных доказали, что талантливых детей много. Задача заключается лишь в том, чтобы развить мышление ребёнка, использовать те богатейшие возможности, которые дала ему природа.

Дети любознательны и полны желаний получать новую информацию. На уроках идёт конкретный учебный материал, усвоение терминов, понятий, фактов. Очень мало времени остаётся на дополнительный материал и игры с повышенным уровнем сложности, поэтому, чтобы развивать познавательный интерес и творчество у учащихся нужно организовывать внеклассную работу. Одной из форм является кружок.

Программа кружка создана для занятий с учащимися 2-4 классов (дети с высокой учебной мотивацией). Кружок проводится 1 раз в неделю. Всего 34 часа.

### Сроки реализации:

Сентябрь 2019 – Май 2020 года

**Цель:** развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

### Задачи:

- Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
- Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
- Развивать: память, внимание, логическое мышление, воображение.
- Воспитывать самостоятельность при выполнении задания, умение работать в группе.
- Воспитывать у детей настойчивости, любознательности, воли и упорства в достижении цели, чувства коллективизма и формирование умения работать в сотрудничестве со сверстниками.

В основе кружковой работы лежит принцип добровольности. Он организован для всех желающих.

Игра и игровое общение по сравнению с традиционными формами учебного общения в большей степени способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность.

В данной программе большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей.

Подбор заданий строится с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся младшего школьного возраста.

### **Принципы реализации программы:**

- Индивидуально - личностный подход к каждому ребенку.
- Коллективизм.
- Креативность (творчество).
- Ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка.
- Научность.
- Сознательность и активность учащихся.
- Наглядность.

**Формы проведения занятий:** Математические (логические ) игры, задачи, упражнения, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, компьютерные логические игры, дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы, соревнования и др.

### **Методы:**

- Взаимодействие.
- Поощрение.
- Наблюдение.
- Коллективная работа.
- Игра.

### **Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

### **Формы контроля.**

Оценивание учебных достижений на кружковых занятиях отличается от привычной системы оценивания на уроках.

Воспитанникам можно предложить оценить занятие в листе самоконтроля:

№ занятия	Определение уровня трудности занятия			Настроение	Самооценка работы на занятии
	легкое	среднее	трудное		

## Описание ценностных ориентиров содержания курса «Логик»

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

*Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

*Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

## Планируемые результаты освоения программы курса

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- ✓ *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ *Проговаривать* последовательность действий.
- ✓ *Учиться высказывать* своё предположение (версию).
- ✓ *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- ✓ *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- ✓ *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ *Перерабатывать полученную информацию: делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ *Перерабатывать полученную информацию: сравнивать* и *группировать* математические объекты.
- ✓ *Находить и формулировать решение задачи* с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ *учиться выражать* свои мысли;
- ✓ *учиться объяснять* свое несогласие и пытаться договориться;

- ✓ овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:**

- ✓ выделять существенные признаки предметов;
- ✓ сравнивать предметы по заданному свойству;
- ✓ устанавливать общие признаки;
- ✓ находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- ✓ обобщать, делать несложные выводы;
- ✓ классифицировать явления, предметы;
- ✓ определять последовательность событий;
- ✓ судить о противоположных явлениях;
- ✓ давать определения тем или иным понятиям;
- ✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;
- ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Содержание дополнительной образовательной программы**

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный кружок состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, используются ИКТ.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. Используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

### **Занятие 1: Знакомство с курсом кружка «Логик». Логические задачи.**

Интеллектуальная разминка. Задача на переправу «Волк, коза и капуста». Знакомство с головоломкой «Ханойская башня» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

### **Занятия 2-3: Задачи с отношениями.**

Интеллектуальная разминка. Обучение решению задач с отношениями. Продолжение работы с головоломкой «Ханойская башня» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

### **Занятия 4-5: Задачи, решаемые с помощью таблиц и схем.**

Интеллектуальная разминка. Обучение решению задач с помощью таблиц и схем. Выполнение задания № 1 и № 2 из электронного учебного пособия «Адалин». Тест № 1 «Сколько кубиков надо добавить».

### **Занятия 6-7: Поиск закономерностей.**

Интеллектуальная разминка. Развитие внимания и памяти. Тест № 2 «Нарисуй недостающие детали». Найди буквенную, числовую закономерность. Головоломка «Пуговки» (презентация). Головоломка «Раскраска карты» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Тест № 3 «Поиск закономерностей».

### **Занятия 8-9: Лабиринты.**

Интеллектуальная разминка. Головоломки-лабиринты из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

### **Занятие 10: Логический бой.**

Участие в логических играх по командам, соревнование.

### **Занятие 11-12: Спичечный конструктор.**

Интеллектуальная разминка. Логические задачи со спичками. Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Работа с конструктором «Спички» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

### **Занятия 13-14: Комбинаторика.**

Интеллектуальная разминка. Решение комбинаторных задач. Перестановки. Размещения. Сочетания. Конструктор «Комбинаций» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

### **Занятие 15-16: Решение задач из математического конкурса «Кенгуру».**

Решение олимпиадных задач из математического конкурса «Кенгуру». Выполнение заданий из электронного приложения «Знайка».

### **Занятие 17-18: Задачи –переправы.**

Интеллектуальная разминка. Работа с задачами-переправами. Работа с головоломкой «Лягушки» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

### **Занятие 19-20: Математические игры.**

Интеллектуальная разминка. Математические игры. Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой», конструкторы «Монтажник» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

### **Занятие 21-22: Числовые головоломки.**

Интеллектуальная разминка. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действий так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Магические квадраты. Выполнение задания № 3 и № 4 из электронного учебного пособия «Адалин».

#### **Занятие 23-24: Геометрия вокруг нас.**

Интеллектуальная разминка. Знакомство и решение геометрических задач, логических заданий, игр с использованием геометрического материала. Конструирование многоугольников из заданных элементов. Тест № 1 «Сколько кубиков надо добавить». Конструкторы: «Паркеты и мозаика», «Строитель», «Кубики» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

#### **Занятия 25-26: История игры «Танграмм».**

Интеллектуальная разминка. История игры «Танграмм». Складывание фигурок. Игра «Танграмм» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

#### **Занятия 27-28: Ребусы.**

Интеллектуальная разминка. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Выполнение задания № 5 и № 6 из электронного учебного пособия «Адалин».

#### **Занятия 29-30: Волшебные переливания.**

Интеллектуальная разминка. Задачи на переливания. Выполнение задания № 7 и № 8 из электронного учебного пособия «Адалин».

#### **Занятие 31: Задачи-шутки. Задачи-смекалки.**

Интеллектуальная разминка. Решение задач-шуток, задач-смекалок. Выполнение задания № 9 и № 10 из электронного учебного пособия «Адалин».

#### **Занятие 32: Математические фокусы.**

Интеллектуальная разминка. Фокусы с цифрами. Математические фокусы.

#### **Занятие 33: Интеллектуальный марафон (конкурс).**

Конкурс между учащимися на выявление уровня логического мышления.

#### **Занятие 34: Диагностика степени владения логическими операциями.**

Диагностические задания. Они дают представление об уровне подготовки, на котором находится каждый ученик. Задания направлены на выяснение влияния обучения на становление у детей общеучебных интеллектуальных действий (наблюдать, классифицировать, сравнивать, соотносить) на основе которых формируется умение учиться.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>ИКТ</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Знакомство с курсом кружка «Логик». Логические задачи.	«Ханойская башня» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».	1
2-3	Задачи с отношениями.	«Ханойская башня» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».	2

4-5	Задачи, решаемые с помощью таблиц и схем.	Презентация «Решение задач таблицей». Выполнение задания № 1 и № 2 из электронного учебного пособия «Адалин».	2
6-7	Поиск закономерностей.	Головоломка «Пуговки» (презентация). Головоломка «Раскраска карты» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».	2
8-9	Лабиринты.	Головоломки-лабиринты из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».	2
10	Логический бой	Презентация.	1
11-12	Спичечный конструктор.	Конструктор «Спички» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».	2
13-14	Комбинаторика.	Конструктор «Комбинаций» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».	2
15-16	Решение задач из математического конкурса «Кенгуру».	Выполнение заданий из электронного приложения «Знайка».	2
17-18	Задачи –переправы.	«Лягушки» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».	2
19-20	Математические игры.	Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой», конструкторы «Монтажник» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».	2
21-22	Числовые головоломки.	Выполнение задания № 3 и № 4 из электронного учебного пособия «Адалин».	2
23-24	Геометрия вокруг нас.	Конструкторы: «Паркет и мозаика», «Строитель», «Кубики» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».	2
25-26	История игры «Танграмм».	История игры «Танграмм». Складывание фигурок. Игра «Танграмм» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».	2
27-28	Ребусы.	Выполнение задания № 5 и № 6 из электронного учебного пособия «Адалин».	2
29-30	Волшебные переливания.	Выполнение задания № 7 и № 8 из электронного учебного пособия «Адалин».	2
31	Задачи-шутки. Задачи-смекалки.	Выполнение задания № 9 и № 10 из электронного учебного пособия «Адалин».	1
32	Математические фокусы.	Презентация.	1
33	Интеллектуальный марафон (конкурс).	Презентация.	1
34	Диагностика степени владения логическими операциями.	Презентация.	1

## Материально-техническое обеспечение

1. Н.Г. Белицкая, А.О. Орг «Школьные олимпиады. Начальная школа» / 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 128 с.
2. Б.П. Гейдман, И.Э. Мишарина «Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа» / 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с.
3. Н.В. Агарков «Нескучная математика» 1 – 4 классы / Волгоград: Учитель, 2008 – 125 с.
4. «Занимательная математика». Смекай, отгадывай, считай (1 – 4) Н. И. Удодова Волгоград, 2008.
5. «Праздник числа» В.Волина Москва, Знание, 1993.
6. Интернет-ресурсы
7. Компьютеры
8. Интерактивная доска