**Справка**

 **по работе со слабоуспевающими учащимися 5-9 классов.**

**Тема:**Система опроса, работа со слабоуспевающими учащимися.

**Цель проверки:**Оценка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

**Методы контроля:**посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка классных журналов.

**Сроки:** с 1510 – 21.10. 2019 г.

**Проверяющий:** зам. директора по УВР  Магомедова З. И..

В рамках внутришкольного контроля в октябре месяце была произведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися. На конец 1 –четверти по школе 4 неуспевающих:

 **Неуспевающие учащиеся 5-9 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **класс** |  **ФИО учащегося** | **предмет** | **ФИО преподавателя** |
| **1.** | **7** | **Джамавов Ю.** | **история** | **Махмудова З.И.** |
| **2.** | **7** | **Магомедов Г.** | **история** | **Махмудова З.И.** |
| **3.** | **7** | **Гашимов М.** | **История****Русский язык****литература** | **Махмудова З.И.****Гиччибекова А.С.****Гиччибекова А.С.** |
| **4** | **9** | **Исламов Ибрагим** | **история** | **Махмудова З.И.** |
| **Итого:** |  | **4- неуспевающих** |  |  |

Способы действия:.

Домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать  себя полноправным участником учебного процесса.

После уроков занятия со слабоуспевающими учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Учитель математики **Гаджиева Ушхият Набиевна** после проведения контрольной работы и анализа ошибок берёт на учет всех неуспевающих учащихся и подбирает дифференцировано формы и методы работы с каждым отстающим учащимся в зависимости от его педагогической запущенности. Проводит индивидуальные и групповые консультации, кроме проведения контрольных работ ведёт и дополнительные занятия.

**слабоуспевающих** учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня.

После уроков проводятся консультации по мере необходимости. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Проверка журналов показывает ,что Ушхият Набиевна планирует опрос слабоуспевающих,  накопляемость оценок  хорошая.

Учитель биологии Надирова З.Х. для работы  со слабоуспевающими школьниками использует индивидуальные карточки, работу в группах, взаимопроверку выполненного задания, дополнительные занятия, использует разноуровневую дифференциацию в системе и на всех этапах урока.

Проверка журнала 9 класса показывает ,что ЗарипатХамаевна планирует опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок неплохая

**Выводы:**

1. 1.Учителя-предметники

- с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;

- на всех этапах урока стараются организовать работу со слабыми учениками;

 - используют карточки- подсказки;

 - используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками;

**Рекомендации:**

         1. Учителям-предметникам  для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

 - В системе и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения; карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

-Планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учет пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

26. 10.2019г

Заместитель директора по УВР Магомедова З.И.