**Отчет**

**проделанной работы заместителя директора по УВР начальных классов**

**Магомедовой Б.А. за 1-четверть 2019 -20 уч.г**

За 1-четверть 2019 -2020 учебного года были выполнены следующие виды работ по направлениям:

1Составлено расписание с учётом санитарно-эпидемиологических норм.

2.Организован приём в первый класс.

3. Составлены: план на новый 2019/20 уч. год, кадровый отчёт

4. Заведены на новый уч. год необходимая педагогическая документация.

5 Заведены личные дела уч-ся, журналы.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Изменяется вся жизнь ребенка: она подчиняется учебе, школьным делам и заботам. Для прохождения успешного и безболезненного адаптационного периода для первоклассников администрация и учителя первых классов МКОУ «Нижнеказанищенская сош № 2 имени Наби Ханмурзаева» создали все необходимые условия. Примерной ООП НОО, Концепцией Образовательной системы «Школа России», а также социального заказа родителей младших школьников в школе разработана основная образовательная программа начального общего образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Преподавание учебных дисциплин ведется на основе данной программы.

В соответствии с учебным планом на 2019 - 2020 учебный год, на основе ФГОС начального общего образования, примерной государственной программы по предметам для общеобразовательных школ разработаны рабочие программы учителей 1-4 классов, также по основным направлениям внеурочной деятельности: «Развивайка». Все программы по образовательным областям и направлениям внеурочной деятельности утверждены приняты на педагогическом совете и утверждены директором.

В соответствии с поставленными целями и задачами проведены совместно с психологической службой школы стартовая диагностика для первоклассников

**1-а класс (26 человек)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предлагаемые вопросы | да | нет | не знаю |
| 1 | Было ли у тебя желание идти в школу? | 26\ чел. | 0 | 0 |
| 2 | Тебе часто хочется остаться дома и не ходить в школу? | 0 | 26 | 0 |
| 3 | Чувствуешь ли усталость на занятиях? Когда? | 12 чел. после 1 урока  12 чел. после 2 урока  2 чел. после 3 урока | 0 | 0 |
| 4 | Испытываешь ли ты чувство голода? Когда? | После 1 урока - 8 человек | 18 | 0 |
| 5 | Какую роль в классе тебе хотелось бы выполнять: |  |  |  |
|  | командира | 18 |  |  |
|  | цветовода | 4 |  |  |
|  | санитара | 4 |  |  |
|  | дежурного | 16 |  |  |

**1-б класс (18 человек)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предлагаемые вопросы | да | нет | не знаю |
| 1 | Было ли у тебя желание идти в школу? | 18 | 0 | 0 |
| 2 | Тебе часто хочется остаться дома и не ходить в школу? | 18 | 0 | 0 |
| 3 | Чувствуешь ли усталость на занятиях? Когда? | 9 чел. после 1 урока  4 чел. после 2 урока  8 чел. после 3 урока | 10 | 0 |
| 4 | Испытываешь ли ты чувство голода? Когда? | 8 чел.после 1 урока  4 чел. после 2урока  6 чел. после 3 урока | 0 | 0 |
| 5 | Какую роль в классе тебе хотелось бы выполнять: |  |  |  |
|  | командира | 12 |  |  |
|  | цветовода | 9 |  |  |
|  | санитара | 11 |  |  |
|  | дежурного | 15 |  |  |

Анкетирование показало, что желание детей посещать школу после 5 недель занятий не уменьшилось, а это значит, что адаптационный период проходит нормально.

В классах ведётся большая внеурочная воспитательная работа по правилам дорожного движения, технике безопасности и охране здоровья.

**Выводы и рекомендации:**

1. В школе созданы условия, благоприятно влияющие на учебно - воспитательный процесс в первых классах.
2. Работа учителей на уроках строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, но её эффективность необходимо повышать.

3. Продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности уч-ся.

Справку составила педагог – психолог: **Альбориева Д. К.**

07.10.2019 г.

И диагностика по изучению адаптации к школе первоклассников. Используя соответствующие методы психодиагностики, необходимо отметить, что адаптацию учащихся 1-х классов можно охарактеризовать как соответствующую норме.

**Справка**

**об итогах контроля адаптации обучающихся 1-х классов**

**МКОУ «Нижнеказанищенская сош № 2 имени Наби Ханмурзаева»**

**к новым условиям обучения.**

**Цель контроля:** организация работы по формированию социальной  и общекультурной компетенций обучающихся.

 В соответствии с планом внутришкольного контроля учебно - воспитательного процесса  осуществлялся контроль адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения.

В рамках контроля  была проведена следующая работа: посещение уроков заместителем директора по УВР Магомедовой Б.А. контроль нервно-психического напряжения и утомляемости, педагогом-психологом  Альбориевой Д.К., анкетирование обучающихся 1-х классов классными руководителями.

Анализируя данные, полученные в результате проведенной работы, следует отметить следующие результаты.

Дети хорошо знакомы друг с другом. В классах создана доброжелательная атмосфера.

Классные руководители посредством создания игровых проблемных ситуаций позволяют детям получить первый опыт учебного сотрудничества в классах. В данном случае это выступает как механизм поддержки ребенка в новой для него ситуации.  Затем ребята обсуждают, что же, на их взгляд, самое важное для настоящего школьника и что отличает школьника от дошкольника. В результате работы на этом этапе дети осмысливают опыт учебного сотрудничества, то есть разбираются, что им мешает, а что - помогает стать настоящими школьниками.

Важным этапом  адаптационного периода первоклассников является контроль освоения введенных ранее правил и приемов работы. Так классными руководителями Мамаевой Р.А. и Вагабовой Р.А. создаются  ситуации,  когда не они, а сами ребята осуществляют этот контроль. Задачей педагога на этом этапе является наблюдение и фиксирование основных трудностей учеников (слишком медлительные или слишком импульсивные, слишком тревожные и т.д.).  Учитель обращает внимание, насколько по-школьному работают дети и какие правила школьной жизни помогают им справиться с заданиями.

При посещении уроков, наблюдая за детьми на переменах, было отмечено, что обучающиеся 1а и 1б классах хорошо знакомы с правилами школьной жизни: не выкрикивают на уроках, поднимают руку для ответа, соблюдают правила поведения. Посещенные уроки учителей, работающих в 1-х классах показали, что структура уроков продумана, на уроках царит благоприятная психологическая атмосфера, используются методы, которые соответствуют данному  возрасту детей и их развитию.   Среди большинства  учащихся 1-х классов  отмечается средний уровень внимания, у некоторых учащихся внимание неустойчиво.

Обучающиеся 1а класса (Мамаева Р.А.) в основном умеют анализировать изучаемые явления, задачи, выявлять в них существенные признаки. На уроках Раиса Ахмедпашаевна применяет  разнообразные виды деятельности, поддерживает интерес учащихся в течение всего урока, игровые моменты урока (они присутствуют на всех уроках) вызывают особую активность,  параллельно развивая в них внимание, образность мышления. Оснащение кабинета соответствует требованиям ФГОС НОО: имеется компьютер, проектор, учебные диски. Учительница активно использует данные возможности в учебном процессе.

На уроках в 1б классе ( Вагабова Р.А.) создаются условия для успешного запоминания и предупреждения забывания учебного материала: чтение наизусть стихов по картине, хоровое чтение, ответы на вопросы, развитие навыков письма. Чередуются виды  деятельности, как рассказ, ответы на вопросы,  чтение, рассматривание наглядных пособий, письмо. Требования учителя не вызывают  негативной реакции у учеников, в течение урока доминируют и развиваются положительные чувства и эмоции. В классе имеются нужные наглядные пособия и оборудование, учитель  способен донести до учеников цели и задачи урока на доступном для их понимания языке, выполняется режим двигательной активности учащихся на уроке, обязательной составляющей являются физминутки. Используются такие формы поощрения, как похвала. Творческий подход учителя к работе делает уроки нестандартными.

Все учителя 1-х классов тему урока перемежают с физминутками, которые носят разноцелевой характер: развитие моторики пальцев, общеразвивающие упражнения, упражнения для глаз и речевых органов. Смена деятельности позволяет концентрировать внимание, поддерживает работоспособность первоклассников. На уроках использует раздаточный материал, ресурсы Интернета. На  уроках прослеживается деятельностный подход  и развивающее обучение.

Значимым моментом адаптационного периода являются родительские собрания. Учитель проясняет ожидания родителей от обучения их ребенка в школе, знакомит с особенностями обучения и спецификой новой учебной ситуации, рассказывает о первых трудностях и успехах детей, проявленных в ходе адаптационного периода.

Результаты анкетирования обучающихся 1-х классов классными руководителями показали, что в 1-х классах увеличился уровень развития познавательных интересов. Классные руководители сотрудничают с педагогом–психологом Альбёриевой Д.К.

Анкетирование детей выявило:

    1.   Было ли у них желание идти в школу? Да- 44 из 44 -- 100%

2. Часто хочется остаться дома и не ходить в школу? Нет -44 из 44 -0%

3. Чуствуешь ли усталость на занятиях? Когда? После 1-го урока -18

После 2-го урока – 16

После 3-го урока – 10

4. Испытываешь ли ты чувство голода? Когда? После 1-го урока – 16

5. Какую роль хотелось бы тебе выполнять:

Командира - 30

Цветовода - 13

Санитара - 15

Дежурного – 31.

Темп работы детей на уроке разный. У некоторых детей проблемы с речью. Требуется консультация логопеда, учителями производится коррекция произношения (дыхательная гимнастика , чтение и проговаривания чистоговорок), но этого недостаточно.

 Значит, педагогам есть, над  чем поработать.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Учителям 1-х классов продолжить работу по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся.

      Привлекать к работе по адаптации первоклассников педагога- психолога Альбёриева Д.К., школьных библиотекарей.

Продолжить работу по развитию творчества у детей.

Активнее применять логопедические разминочные упражнения для развития правильного произношения.

Выстраивать индивидуальные траектории для детей разного уровня.

Обсудить итоги контроля адаптации 1-х классов на совещании при завуче начальной школы.

Зам. директора по УВР:    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Магомедова Б.А./

Со справкой ознакомлены:

1. Мамаева Р.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Вагабова Р.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Альбёриева Д.К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По результатам психологической адаптации некоторые учащиеся 1-х классов были определены в группу риска, дезадаптированных детей не выявлено.

В начале учебного года было проведено родительское собрание для родителей первоклассников, где были даны характеристики ФГОС НОО, представлены все разделы школьной жизни, программы внеурочной работы.

По результатам всех мероприятий совместно с психологической службой школы проводились индивидуальные консультации с родителями и классными руководителями учащихся первых классов, даны соответствующие рекомендации им.

Администрацией школы были посещены уроки учителей первых классов. Учителя первых классов на своих занятиях создавали у ребенка представление о школе как о месте, где он будет принят весь целиком – со всеми своими чувствами, мыслями, знаниями, проблемами, озарениями, большими и малыми событиями личной жизни, представление, что все это важно, интересно и помогает строить общую жизнь класса. Атмосфера на занятиях первых дней в школе была более домашней, спокойной, доверительной.

Организация обучения первоклассников в адаптационный период соответствует нормам, перегрузки учащихся нет.    
  
***4.. Анализ внутришкольного контроля.***

Внутришкольный контроль проводился в 1 четверти с **целью**:

- достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы;

-взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса.

Задачи внутришкольного контроля:

* диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявить отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель;
* формирование у учащихся положительного отношения к учебной деятельности, навыков самостоятельного учебного труда;
* повысить ответственность учителей за результативность работы;
* становление системы мониторинга учебной деятельности как эффективного инструмента управленческой деятельности.

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности. 

**Основными элементами контроля явились:**

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Качество обучения и воспитания;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;

- Работа социально-психологической службы;

- Научно-методическая работа учителей начальных классов. 

1. При проверке **классных журналов**отслеживались:

► Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;

► Своевременность прохождения программы;

► Выполнение программы, практической её части;

► Объективность оценивания учащихся.

Систематическая кропотливая работа по контролю за выполнением требований по ведению классных журналов даёт положительные результаты. В большинстве классных журналов уменьшаются серьёзные ошибки, остаются лишь незначительные замечания.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы в течение первой четверти все учителя начальной школы

2. Проверка состояния **тетрадей** в течение четверти показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Образцово ведутся тетради у следующих учителей:

3. Осуществлялся контроль за ведением дневников учащихся 3 - 4 классов, но результаты проверок широко не обсуждались, но результаты проверок отражены в справках. Были даны рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям, которые под роспись ознакомлены. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей. Но не всегда дневник являлся связующей нитью между родителями и школой (см. справки). Для придания большей значимости ведению дневников и осуществления связи с родителями через дневники с результатами проверок необходимо шире знакомить учителей, классных руководителей, родителей на общешкольных и классных родительских собраниях.   
 4. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении копия СНИЛС ). Классные руководители своевременно вносят в личные дела четвертные оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.   
 5. В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты (итоги административных контрольных работ под стеклом в учительской нач.классов.

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились. Состояние преподавания русского языка и математики определялось по степени усвоения базовых знаний.

С целью проверки качества знании уч-ся 4 классов в процессе обучения проводились контрольные работ от ИМЦ РУО.

С текстом работы не справились 8 уч-ся - 12,9% учащихся. Наибольшее количество ошибок допущено в правописании безударных непроверяемых гласных ,в правописании приставок и предлогов, в правописании непроизносимых согласных в корне слова,. Все эти ошибки являются следствием некачественного усвоения учащимися учебного материала в процессе их обучения . По результатам контрольной работы успеваемость составила 86%, средний балл-3,6.

**7.В первой четверти посетила уроки в 1-х и 3-ем классах.** **Основные направления посещений и контроля уроков были:**

- профессиональная компетентность молодых специалистов

- методическая грамотность учителей

- создание условий для самовыражения личности и ее познавательной активности

- освоение стандартов начального общего образования

- индивидуальная работа с детьми по подготовке к государственной ( итоговой) аттестации

- использование современных информационных технологий в процессе обучения

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, часто используют на уроках дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные).

По **посещенным урокам** хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.

2. Рационально использовать учебное время урока.

3. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Современное педагогическое сообщество в последнее время широко обсуждает вопрос о путях повышения результативности итоговых испытаний выпускников средней школы. Анализ результатов показывает, что многие обучающиеся не достаточно подготовлены по программе «Чтение: работа с информацией», реализация которой является обязательной в контексте ФГОС . Бытует мнение, что ответственность за образовательные результаты выпускников лежит не только на учителях-предметниках, но и учителях начальных классов, которые должны сформировать базовые умения у своих обучающихся. Поэтому по  русскому языку,математике и другим гуманитарным предметам должна начинаться эта работа как можно раньше.

Возможно, в будущем выпускникам начальных классов так же, как и старшеклассникам, придется сдавать единый экзамен. Поэтому перед нами поставлена цель – разработать план действий, согласно которому появится возможность проследить систему подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, начиная с начальной школы.

Обращу ваше внимание на то, что Новый стандарт требует от учителя формирования не только предметных умений, но и метапредмертных –  универсальных учебных действий, которые помогут продолжить образование в основной школе.С введением Нового стандарта в корне изменилось представление об оценке достижения планируемых результатов. Выпускник начальных классов должен показать способность решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также УУД.

**Справка**

**«Результаты  административной проверки  уровня сформированности УУД**

**в 4 классах на начало учебного года 2019-2020 учебного года**

**Тема:** Оценка освоения предметных и метапредметных универсальных учебных действий

( 4-ые классы, сентябрь).

**Цель комплексной работы** :оценить освоение предметных и метапредметных планируемых результатов  основной образовательной  программы начального общего образования

**Время проверки: 28 сентября 2019 года.**

**Объект проверки:**учащиеся 4 «А» кл.- учитель – Акаева А.А.

                                 учащиеся 4 «Б» кл. -учитель - Гаджиева Б.А.

**Проверку осуществили:** заместитель  директора по УВР Магомедова Б.А.

                           В основной части работы  задания направлены на оценку сформированности таких УУД, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по литературному чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем,  как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий обязательно для всех учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Оцениваемые умения |  | | | Показатель % |
|  |  | 4 «А» | 4 «Б» |  | |
| 1 | Число обучающихся  в классе | 8чел. | 18чел. | 100% | |
| 2 | Выполяли работу | 7 чел. | 16 чел. | 88% | |

 Из предложенной таблицы видно, что большинство учащиеся показали удовлетворительный уровень сформированности предметных и метапредметных УУД. Не справились с комплексной работой- 16% обучающихся:

4 «А» кл. - 94%( 6 чел.)-----------------.

4 «Б»кл. - 37% (7 чел.) - ------------------------------------------------------------------

Самое большое количество безошибочных работ показали учащиеся, обучающиеся 4 «А» класса.

 0 % учащихся показали высокий и хороший уровень овладения основными учебными действиями:

 4«А» кл.- 100% ( 7 чел.)--------------------------

 4 «Б» кл. - 5% (1 чел.)- ----------------------.,

33% учащихся показали допустимый уровень освоения основными элементами содержания образовательного стандарта начальной ступени образования выше среднего:

4 «А» кл.-36% (9 чел.),

4 «Б» кл.-26% (5 чел.)

4 «В» кл.-38%  (6 чел.).

39 % учащихся критический уровень при выполнении комплексной итоговой работы:

4 «А» кл.- 36% (9 чел.),

4 «Б» кл.- 32% (6 чел.),

  4 «В» кл. - 50% ( 8 чел.)

  К типичным ошибкам, допущенным учащимися при выполнении тестовой части раздела «*Русский язык*», следует отнести ошибки в:

- решении орфографических задач  -46%;

- правописании личных окончаний глаголов- 50%;

           -умении соотносить им. сущ. и им. прил., определение форм им. прилагательного- 38%.

 К типичным ошибкам, допущенным учащимися при выполнении тестовой части раздела «*Математика*», следует отнести ошибки:

* соотношения единиц массы и сравнение именованных чисел -49%

 К типичным ошибкам, допущенным учащимися при выполнении тестовой части раздела «*Метапредметные УУД*», следует отнести ошибки:

* чтение и работа с информацией**:** поиск необходимой информации, выделение существенной информации — 23%

**Выводы и рекомендации:**

1.Ведение мониторинговых исследований  позволяет своевременно принимать меры по коррекции трудностей в обучении.

2.Учащиеся 4 «А» класса  не справились с предложенной комплексной работой и показали недостаточный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. На критическом уровне выполнили комплексную работу обучающиеся этого класса.

3.Задания комплексной работы позволяют установить  допустимый уровень владения четвероклассниками основными общеучебными умениями:

- навыками осознанного чтения;

- умением работать с текстом;

- понимать и выполнять инструкции.

4.Уровень овладения ключевыми умениями высокий:

* сформированность навыков чтения – 96%
* осознанность чтения, умение работать с текстом –89%
* умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение – 96%
* умение решать арифметические задачи –72 %
* умение определять спряжение глагола и определять формы глагола – 52%.

5.Анализ мониторинга уровня формирования УУД свидетельствует о том, что учителям: Акаевой А.А. уделить больше внимания на уроках русского языка, окружающего мира  работе по формированию метапредметных УУД: анализ объектов с выделением существенных признаков, планирование действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  и над предметными УУД: связь имен прилагательных  с им. существительными, спряжение глаголов

На уроках математики и литературного чтения учителям: работать над предметными УУД: сравнение и сопоставление именованных чисел ,над метапредметными УУД : поиск и фиксация информации, сравнение и классификация по заданным критериям.

6.Учителям: ввести систематическую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Завуч по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Магомедова Б.А./

**Справка по итогам выполнения входных административных работ за 2019 -20 уч. года**

Согласно графику внутришкольного контроля на 2019 – 2020 учебный год были проведены контрольные работы по предметам со 2 по 4 класс.

**Цель проверки:** провести мониторинг качества знаний учащихся по предметам на начало учебного года.

Сроки: с 17.09.2019. по 25.09. 2020г.

Исполнитель: зам. директора по УВР Магомедова Б.А.

Результаты контрольных работ следующие:

В 2-4 классах были проведены контрольные работы по русскому языку и математике. В диагностике по математике принимали участие 86 обучающихся из 91, что составляет 95%, по русскому языку 85 из 91 обучающихся, что составляет 93%. Все задания составлены в соответствии с требованиями программы, каждый вариант содержал задания по всем разделам курса за предыдущий класс. Задания в вариантах аналогичные.

**Результаты выполнения контрольных работ по математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач. | Усп. | Ср.б. |
| 2а | 3 | 6 | 2 | 3 | 64 | 79 | 3,6 |
| 2б | 12 | 15 | 1 | 0 | 96 | 100 | 4 |
| 3 | 2 | 10 | 5 | 2 | 63 | 89 | 4 |
| 4а | 1 | 3 | 0 | 4 | 50 | 50 | 3 |
| 4б | 8 | 7 | 0 | 2 | 88 | 88 | 4 |
| ИТОГО: | 26 | 41 | 8 | 11 | 78% | 87% | 3,7 |

**Результаты выполнения контрольных работ по русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач. | Усп. | Ср.б. |
| 2 а | 2 | 4 | 3 | 2 | 54 | 81 | 3,5 |
| 2б | 10 | 12 | 7 | 1 | 73 | 97 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 39 | 70 | 3,2 |
| 4а | 1 | 1 | 1 | 5 | 25 | 38 | 2,7 |
| 4б | 0 | 5 | 7 | 6 | 28 | 67 | 2,9 |
| ИТОГО: | 16 | 26 | 23 | 20 | 44 | 71 | 3,2 |

Основные ошибки, допущенные по математике:

1.В решении примеров

2.В в вычислениях задачи

3. На геометрическом задании

Основные ошибки, допущенные в работах по русскому языку:

1.Пропущенные слова. Слова с исправлениями.

2. Правописание предлогов.

3. На безударные гласные в корне, проверяемые ударением

4. При списывании с доски

**Рекомендации:**

1.Учителям изучить содержание диагностических контрольных работ, проанализировать полученные результаты, составить план коррекционной работы с обучающимися.

2.В течение года учителям математики, русского языка, обеспечивать контроль за усвоением обучающимися базового материала с учётом проблемных тем диагностики.

3.Учителям, получившим высокие результаты уровня качества знаний

обучающихся, создать условия на учебных и внеурочных занятиях для сохранения данного

уровня и дальнейшего развития компетенций обучающихся.

27.09.2019г. Зам. директора по УВР: Магомедова Б.А.

**Cправка**

**по итогам проверки** **техники чтения  в 2-4 классах на начало 2019 -20 уч.года.**

        В соответствии с планом ВШК в начале  первой четверти  была проведена  проверка уровня  навыка чтения  вслух во 2-4 классах.

**Цель проверки**: проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 2-4 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения.

        Задачей  предмета чтения является формирование навыков сознательного, правильного выразительного чтения, а также выработки стремления к самостоятельному чтению.

Эти задачи  реализуются на уроках классного и внеклассного чтения. Структура таких уроков разная, но цель их одна: научить детей читать.

        Быстрое чтение — это самоцель в обучении детей чтению. При быстром чтении активнее и эффективнее применяется и перерабатывается новая информация. Большую роль в обучении быстрому чтению играет учитель. Темп его чтения — образец, к достижению которого должны готовить себя ученики. Темп чтения должен обеспечить понимание прочитанного. Скорость чтения развивается благодаря систематическому чтению на уроках и во внеурочное время.

        Без качественной техники чтения, без выполнения норм чтения учащиеся не могут усваивать учебную информацию на требуемом уровне и повышать результаты обучения.

**Нормативы техники  чтения на начало первой четверти**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Колич. уч-ся** | **Норма**  **чтения** | **Читают по**  **слогам** | **Читают без**  **ошибок** | **Выше нормы** | **Норма** | **Ниже нормы** | **Оценка** | | | |  |  |  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **Кач.** | **Ср.р.** |
| **2а** | **14(13)** | **25-45** | **6** | **-** | **7** | **6** | **1** | **6** | **4** | **2** | **1** | **92%** | **77%** | **4** |
| **2б** | **30(30)** | **25-45** | **13** | **8** | **13** | **15** | **2** | **11** | **11** | **6** | **2** | **93%** | **73%** | **4** |
| **3** | **22(20)** | **40-70** | **7** | **4** | **8** | **10** | **2** | **6** | **3** | **9** | **2** | **90%** | **45%** | **3,5** |
| **4а** | **8(7)** | **65-90** | **3** | **1** | **0** | **4** | **3** | **0** | **2** | **2** | **3** | **57%** | **28%** | **2,8** |
| **4б** | **18(18)** | **65-90** | **2** | **3** | **1** | **15** | **2** | **3** | **6** | **7** | **2** | **89%** | **50%** | **3,5** |
| **итого** | **92(88)** |  | **31** | **16** | **29** | **50** | **10** | **26** | **26** | **26** | **10** | **84%** | **55%** | **3,5** |
|  |  |  | **35%** | **18%** | **33%** | **57%** | **11%** | **29%** | **29%** | **29%** | **11%** |  |  |  |

 Можно сделать вывод, что на начало года большинство учащихся  обладают достаточно сформированным уровнем навыка темпа чтения (84%). Выше нормы читают 33% учащихся.

        Анализ параметров смысловой стороны чтения показал, что большинство детей понимают прочитанное. Проверка качества чтения обнаружила, что большинство учеников не владеют ведущим способом чтения: целыми словами и группами слов. Но в то же время допускают много ошибок, такие как: искажение смысла, постановка ударения, неправильное  произношение окончаний. Без ошибок читают всего 18 % детей.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Учителям начальных классов  продолжить работу по отслеживанию  динамики  развития  техники чтения  учащихся и фиксировать уровень индивидуальных достижений учащихся на каждом этапе школьного обучения.
2. На  классных часах и родительских собраниях рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учащихся и родителей по формированию навыков безошибочного и беглого  чтения.
3. Включать в уроки упражнения для развития техники чтения.
4. Акаевой А.А. и Арсланалиевой М.Г. отслеживать динамику развития техники чтения систематически на каждой неделе с заместителем директора по УВР н/кл. Магомедовой Б.А.
5. Ознакомить всех родителей с результатами техники чтения.

Справку составила зам.дир.по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                 / Магомедова Б.А../

**Мониторинг административных контрольных срезов во 2 -4 классах на первое полугодие 2019 – 2020 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Предмет | По списку | Учитель | **Результаты 1-четверти** | | | | | |  |  |
| Оценки | | | | %  Усп. | %  Кач. | Ср.б |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 2а | Русский язык | 14 | Мужаидова П.А. | 1 | 4 | 4 | 4 | **69%** | **38%** | **3,1** |  |
| Математика | 14 | Мужаидова П.А. | 1 | 6 | 3 | 2 | **85%** | **54%** | **3,2** |  |
| Лит. чтение | 14 | Мужаидова П.А | 0 | 2 | 2 | 3 | **57%** | **28%** | **2,8** |  |
| Родной язык | 14 | Мужаидова З.Ш. | 1 | 3 | 6 | 2 | **83** | **33** | **3,2** |  |
| Родное чтение | 14 | Мужаидова З.Ш. | 0 | 4 | 4 | 3 | **73%** | **36%** | **3** |  |
| Иностр.яз. | 14 | Асельдерова А.А. | - | - | - | - | **-** | **-** | **-** |  |
| ОМ | 14 | Мужаидова П.А. | 0 | 6 | 5 | 2 | **85%** | **46%** | **3,3** |  |
| Физкультура | 14 | Мужаидова З.Ш. | 3 | 6 | 4 | 0 | **100%** | **69%** | **3,9** |  |
| Технология | 14 | Мужаидова З.Ш. | 2 | 4 | 5 | 0 | **100%** | **54%** | **3,7** |  |
| Музыка | 14 | Мужаидова П.А. | 3 | 4 | 3 | 0 | **100%** | **70%** | **4** |  |
| ИЗО | 14 | Мужаидова П.А. | 1 | 9 | 3 | 0 | **100%** | **76%** | **3,8** |  |
| 2б | Русский язык | 30 | Бучаева В.З. | 8 | 9 | 7 | 4 | **86%** | **61%** | **3,7** |  |
| Математика | 30 | -//- | 0 | 18 | 6 | 6 | **80%** | **60%** | **3,4** |  |
| Лит. чтение | 30 | -//- | 11 | 11 | 6 | 2 | **93%** | **73%** | **4** |  |
| Родной язык | 30 | Алисолтанова Х.М. | 2 | 6 | 11 | 9 | **69%** | **29%** | **3** |  |
| Родное чтение | 30 | Алисолтанова Х.М. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностр.яз. | 15 | Асельдерова А.А. | - | - | - | - | **-** | **-** | **-** |  |
| Ин.яз.(гр.) | 15 | Ичакаева Э.Г. | - | - | - | - | **-** | **-** | **-** |  |
| ОМ | 30 | Бучаева В.З. | 2 | 18 | 7 | 3 | **90%** | **67%** | **3,6** |  |
| Физкультура | 30 |  | 15 | 12 | 3 | 0 | **100%** | **90%** | **4** |  |
| Технология | 30 |  | 5 | 14 | 8 | 3 | **90** | **63** | **3,7** |  |
| Музыка | 30 |  | 13 | 15 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | **4** |  |
| ИЗО | 30 |  | 19 | 7 | 2 | 0 | **100%** | **92%** | **3,9** |  |
| 3 | Русский язык | 22 | Арсланалиева М.Г. | 1 | 5 | 4 | 10 | **50%** | **30%** | **2,8** |  |
| Математика | 22 | Арсланалиева М.Г. | 4 | 5 | 5 | 6 | **70%** | **45%** | **3,3** |  |
| Лит. чтение | 22 | Арсланалиева М.Г. | 3 | 5 | 5 | 6 | **68%** | **42%** | **3,2** |  |
| Родной язык | 22 | Гашимова У.Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Родное чтение | 22 | Гашимова У.Г. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностр.яз. | 11 | Ичакаева Э.Г. | 0 | 2 | 4 | 3 | **67%** | **22%** | **2,8** |  |
| Ин.яз.(гр.) | 11 | Асельдерова А.А. | 1 | 3 | 3 | 2 | **78%** | **44%** | **3,3** |  |
| ОМ | 22 | Арсланалиева М.Г. | 0 | 8 | 8 | 4 | **80%** | **40%** | **3,2** |  |
| Физкультура | 22 | Гашимова У.Г. | 9 | 5 | 5 | 1 | **95%** | **70%** | **4** |  |
| Технология | 22 | Арсланалиева М.Г. | 2 | 8 | 6 | 2 | **89%** | **55%** | **3,6** |  |
| ИЗО | 22 | Арсланалиева М.Г. | 3 | 10 | 4 | 1 | **94%** | **72%** | **3,6** |  |
| Музыка | 22 | Арсланалиева М.Г. | 5 | 6 | 8 | 0 | **100** | **57** | **3,8** |  |
| 4а | Русский язык | 8 | Акаева А.А. | 0 | 3 | 2 | 2 | **71%** | **43%** | **3,1** |  |
| Математика | 8 | Акаева А.А. | 0 | 3 | 2 | 2 | **71%** | **43%** | **3,1** |  |
| Лит. чтение | 8 | Акаева А.А. | 0 | 0 | 3 | 4 | **43%** | **0%** | **2,4** |  |
| Родной язык | 8 | Мужаидова З.Ш. | 1 | 1 | 2 | 3 | **57%** | **29%** | **3** |  |
| Родное чтение | 8 | Мужаидова З.Ш. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностр.яз. | 8 | Ичакаева Э.Г. | 0 | 2 | 2 | 2 | **67%** | **33%** | **2,6** |  |
| ОМ | 8 | Акаева А.А. | 0 | 3 | 4 | 1 | **87%** | **37%** | **3,2** |  |
| Технология | 8 | Акаева А.А. | 0 | 4 | 4 | 0 | **100%** | **50%** | **3,5** |  |
| Физкультура | 8 | Гашимова У.Г. | 1 | 4 | 2 | 1 | **88%** | **63%** | **3,6** |  |
| Музыка | 8 | Акаева А.А. | 0 | 3 | 4 | 0 | **100%** | **42%** | **3,4** |  |
| ИЗО | 8 | Акаева А.А. | 1 | 3 | 4 | 0 | **100%** | **50%** | **3,6** |  |
| 4б | Русский язык | 18 | Гаджиева Б.А. | 2 | 7 | 5 | 0 | **100%** | **64%** | **3,7** |  |
| Математика | 18 | Гаджиева Б.А. | 1 | 2 | 4 | 10 | **41%** | **18%** | **2,6** |  |
| Лит. чтение | 18 | Гаджиева Б.А. | **3** | **6** | **7** | **2** | **89%** | **50%** | **3,5** |  |
| Родной язык | 18 | Гамидова Х.А. | 0 | 2 | 10 | 6 | **67%** | **11%** | **2,7** |  |
| Родное чтение | 18 | Гамидова Х.А. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иностр.яз. | 18 | Асельдерова А.А. | 2 | 7 | 4 | 2 | **87%** | **60%** | **3,3** |  |
| ОМ | 18 | Гаджиева Б.А. | 2 | 9 | 6 | 1 | **94%** | **61%** | **3,6** |  |
|  | ИЗО | 18 | Гаджиева Б.А. | 6 | 10 | 2 | 0 | **100%** | **88%** | **4** |  |
|  | Технология | 18 | Гаджиева Б.А. | 9 | 9 | 0 | 0 | **100%** | **100%** | **4** |  |
|  | Физкультура | 18 | Гамидова Х.А. | 1 | 12 | 5 | 0 | **!00%** | **72%** | **3,9** |  |
|  | Музыка | 18 | Гаджиева Б.А. | 7 | 9 | 2 | 0 | **100%** | **88%** | **4** |  |

**Олимпиада по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Джафаров Солтан Асадуллаевич** | **4** | **32** | **Победитель** | **Буйнакский район** | **Русский язык** | **6.01.2010г.** |  |
| 27 | Алескендерова Аминат Хизриевна | 4 | 29 | Призер | Буйнакский район | Русский язык | 14.09.2009г. |  |
| 28 | Амирханова Алима Эльдаровна | 4 | 19 | Участник | Буйнакский район | Русский язык | 6.02.2009г. |  |
| 29 | Залибекова Надия Гаджиевна | 4 | 19 | Участник | Буйнакский район | Русский язык | 8.03.2009г. |  |

**ВСОШ по математике за 4 класс 16.10.2019г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Солтанбеков Джабраил Шугаибович | 4 | 4 | Участник | Буйнакский район | МКОУ Нижнеказанищенская СОШ№2 | Математика | 30.05.2009г. |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 2 | Гасанова Аминат Гасановна | 4 | 7 | Участник | Буйнакский район | МКОУ Нижнеказанищенская СОШ№2 | Математика | 2.02.2010г. |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 3 | Алескендерова Аминат Хизриевна | 4 | 20 | Призер | Буйнакский район | МКОУ Нижнеказанищенская СОШ№2 | Математика | 14.09.2009г. |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 4 | Алханматова Фатима Багавутдиновна | 4 | 20 | Призер | Буйнакский район | МКОУ Нижнеказанищенская СОШ№2 | Математика | 23.06.2010г. |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 5 | Мурзаева Карима Татаевна | 4 | 4 | Участник | Буйнакский район | МКОУ Нижнеказанищенская СОШ№2 | Математика | 30.07.2009г. |  |  |  |  |  |  |  | |
| 6 | Гамидов Камал Зайналбекович | 4 | 15 | Участник | Буйнакский район | МКОУ Нижнеказанищенская СОШ№2 | Математика | 17.10.2009г. |  |  |  |  |  |  |  | |
| 7 | Джафаров Солтан Асадуллаевич | 4 | 22 | Призер | Буйнакский район | МКОУ Нижнеказанищенская СОШ№2 | Математика | 6.01.2010г. |  |  |  |  |  |  |  | |
| 8 | Залибекова Надия Гаджиевна | 4 | 20 | Призер | Буйнакский район | МКОУ Нижнеказанищенская СОШ№2 | Математика | 8.03.2009г. |  |  |  |  |  |  |  | |
| **9** | **Абдурахманов Джанав Исламович** | **4** | **24** | **Победитель** | **Буйнакский район** | **МКОУ Нижнеказанищенская СОШ№2** | **Математика** | **9.01.2010г.** |  |  |  |  |  |  |  | |

**Максимальный балл - 35 б.**

**Справка**

**по результатам тотального диктанта на родном языке во 2-4 классах**

**от 17.10.2019г Текст: «Тав гёрюнюш»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **на «5»** | **на «4»** | **на «3»** | **на «2»** | **Места** |
| Алескендерова Аминат - 4б (3) |  | + |  |  | 2-место |
| **Алханматова Фатима - 4б (2)** |  | + |  |  | 1-место |
| Гамидов Камал – 4б (3) |  | + |  |  | 2-место |
| **Джафаров Солтан - 4б (2)** |  | + |  |  | 1-место |
| Абдурахманов Джанав - 4б (6) |  |  | + |  | 3-место |
| Гасанова Аминат - 4а (6) |  |  | + |  | 3-место |
| Алиев Эльдар - 4б 9 (15) |  |  |  | + | 9 |
| Бамматов Баммат - 4б (13) |  |  |  | + | 8 |
| Мурзаева Карима - 4б (17) |  |  |  | + | 10 |
| Алигаджиева Хадижа - 4б (17) |  |  |  | + | 10 |
| Ганипаев Басир - 4б (15) |  |  |  | + | 9 |
| Тетакаева Садият - 2б (10) |  |  |  | + | 6 |
| Межиева Барият - 4б (7) |  |  |  | + | 4 |
| Джанбеков Адиль - 4б (7) |  |  |  | + | 4 |
| Ганипаева Патимат- Захра – 4б (12) |  |  |  | + | 7 |
| Залибекова Надия – 4б (9) |  |  |  | + | 5 |
| **16 уч-ся** | **0** | **4** | **2** | **10** |  |

 

**Вручение грамот победителям в тотальном диктанте.19.10.2019г. на утренней линейке.**

  

**День дагестанской культуры и языков.**

**18.10.2019г. было проведено мероприятие, посвящённое дню дагестанской культуры и языков. Организовала и провела данное мероприятие Гамидова Х.А – учитель родного языка и Гаджиева Б.А. – классовод 4б класса.**

** **

** **

**  Программа:**

1. **Стихи о родном языке.**
2. **Песня «Къазанышым».**
3. **Сценка . Отрывок из спектакля «Молла Насрутдин».**
4. **Игра на национальном инструменте –кумуз.**

**Исходя из анализа деятельности учителей были определены задачи на 2-четверть 2019-2020 учебного года:**

- продолжить работу по использованию активных методов обучения,

- повысить качество преподавания за счёт активизации познавательной деятельности учащихся,

- совершенствовать педагогическое мастерство учителя,

- Повысить требовательность к предметникам по индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися и работе с одарёнными.

-Продолжить работу над проблемой - повышение качества обученности школьников за счет совершенствования методики проведения урока и освоения технологии, обеспечивающих развитие личных способностей уч-ся,

-Усилить работу над увеличением темпа и безошибочного чтения,

русский язык (работа над безударными гласными в корне, развитие

орфографической зоркости)

математика (отработка вычислительных навыков, развитие логического

мышления)

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедова Б.А. 31.10.2019г