**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования**

В данной статье рассказывается об основных особенностях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рассматриваются его отличия от действующего стандарта, описываются основные требования для реализации данного стандарта в образовательных учреждениях России.

ФГОС, Стандарт, требования Стандарта, образование, образовательная программа

**State Educational Standard of Primary Education: purpose, structure, requirements**

In this article, the author dwells upon the main characteristics of the State Educational Standard of Primary Education, tells about its major differences from the Educational Standard in force and describes the basic requirements for the realization of the New Educational Standard in Russian educational institutions.

Educational Standard, requirements of the Standard, education, educational programme

**В. В. Копылова, руководитель Центра группы германских языков ОАО «Издательство «Просвещение»**

**Email:** [**vkopylova@prosv.ru**](mailto:vkopylova@prosv.ru)

**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования**

**В.В.Копылова, к.п.н., доцент,**

**руководитель Центра группы**

**германских языков издательства**

**«Просвещение»**

**Email:** [**vkopylova@prosv.ru**](mailto:vkopylova@prosv.ru)

**Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования** (ФГОС), утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 6 октября 20009 года, является принципиально новым для отечественной школы документом общественный договор между семьей, обществом и государством.

Как известно, закон «Об образовании», принятый в 1992 году, законодательно закрепил многообразие образовательных систем, право образовательных учреждений и отдельных учителей на собственные подходы к построению процесса обучения. На сегодняшний день стандарты первого поколения, вступившие в силу в 2004 году, выполнили свою основную миссию – сохранили единое образовательное пространство страны.

В педагогическом сообществе существует ошибочное представление, что новый Стандарт - это набор программ по отдельным школьным дисциплинам. Но согласно седьмой статье закона "Об образовании", Стандарт - это совокупность **трех требований**: к результатам освоения основных образовательных программ, к структуре этих программ и к условиям их реализации. В этом и есть принципиальное отличие нового Стандарта от старого: определяет требования фактически к системе образования и тем самым расширяется круг лиц, отвечающих за его исполнение, появляется возможность реализации подхода к нему как к общественному договору с распределением взаимных обязательств (прав и ответственности) между всеми участниками образовательного процесса: государством, социумом и семьей, т.е. новый Стандарт определяет прежде всего требования к системе образования, а не к ученику, как это было до сих пор.

На наш взгляд, важно, и то, что в основе Стандарта лежат два документа: Концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России, («Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»[[1]](#footnote-2)) и Фундаментальное ядро содержания общего образования[[2]](#footnote-3), разработанные в ходе подготовки Стандарта.

Фундаментальное ядро – результат работы ученых Российской академии наук и Российской академии образования. Его основное назначение: «определить систему ведущих идей, … понятий, относящихся к области знаний … и состав ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебных действий, адекватных требованиям стандарта к результатам образования»[[3]](#footnote-4).

Методологическую основу стандарта составляет *Программа формирования универсальных учебных действий*, реализующая системно-деятельностный подход в обучении. Школа должна не только обеспечивать общекультурное, социальное и личностное развитие в процессе обучения ученика, но и обеспечить его личностное развитие в рамках учебного процесса, то есть это умение учиться, познавать мир, умение сотрудничать, быть толерантным к людям различных рас и национальностей и т.д. Основной результат образования рассматривается в Стандарте как достижение учащимися новых уровней развития на основе освоения ими как универсальных учебных действий, так и способов, специфических для изучаемых предметов. Так, в иностранных языках это могут быть, например, различные приемы работы с текстом: прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, умение списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.д.

Ведущим документом выступают **«Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ».** Они содержат общую характеристику наиболее существенных результатов, достижения которых ждут от системы образования личность (ученики и их семьи), общество и государство. Иными словами, «Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ» — это своеобразный социальный и государственный заказ системе образования, в соответствии с которым она должна строить свою деятельность и обеспечивать условия для ее реализации.

Требования задают ориентиры оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения основной образовательной программы начального общего образования. Личностные и метапредметные результаты освоения программы являются общими для всех образовательных областей, прописанных в Стандарте, а вот предметные результаты дифференцированы по учебным предметам.

Так, к **личностным** результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся их готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции учеников, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

К **метапредметным** результатам обучающихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

К **предметным**результатамучебного предмета «Иностранный язык» относятся:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Требования Стандарта являются основой для формирования системы государственного контроля и оценки качества образования.

Согласно Стандарту, **предметом итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образованиядолжно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. В настоящий момент разработана система оценивания достижения планируемых результатов образования по английскому языку[[4]](#footnote-5), позволяющая через систему заданий выявить уровень освоения предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся («Планируемые результаты образования»). К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащихся и индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Итоговая работа состоит из 6 разделов, включающих образцы заданий на базовом и повышенном уровнях. Задания, представленные в разделах «Коммуникативные умения. Аудирование», «Коммуникативные умения. Чтение», «Коммуникативные умения. Письмо» позволяют проверить умения выпускников начальной школы в аудировании, чтении и письме. В разделе «Коммуникативные умения. Говорение» представлены задания на проверку умений учащихся в монологической и диалогической речи. Разделы «Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи» и «Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи» проверяют языковые навыки учащихся.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Результаты итоговой оценки освоения программы используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Одним из завоеваний постсоветского периода совершенно справедливо считается академическая автономия школы. Новый стандарт не только сохраняет ее в полном объеме, но и расширяет возможности развития вариативности образования. Более того, он предполагает активное участие в реализации стандарта работников образования, педагогических коллективов. В Стандарте заложена идеология создания школьных команд, работающих на достижение единого результата. Предложив *Примерную основную образовательную программу начального общего образования[[5]](#footnote-6),* разработчики ФГОС дали школе возможность разработать программу образовательного учреждения, а учителю – создать свою рабочую программу. При этом выбор образовательных технологий, методик обучения остается исключительно в ведении учителя, как и предусмотрено законом «Об образовании».

Рабочие программы по предметам, включенные в Основную образовательную программу общеобразовательного учреждения, должны основываться на *Примерных программах начального общего образования[[6]](#footnote-7).* В *Примерных программах по иностранному языку* подробно описываются цели изучения иностранного языка, а также раскрываются результаты освоения учащимися программы на начальной ступени обучения. Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях – метапредметном, личностном и предметном. В разделе «Примерное тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика. Учитывая тот факт, что в школах страны выделяется разное количество учебных часов на изучения иностранного языка, тематическое планирование курса дано в программе в двух вариантах.

Примерная программа включает также «Рекомендации по оснащению учебного процесса».

Все эти разделы должны входить в Рабочую программу по предмету.

**«Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования»** представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Ответственность за выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования несут учредитель, руководитель (администратор) образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Конечно, реализация стандарта невозможна без новых УМК. В условиях современного информационного пространства учебник должен быть не самоучителем, а «навигатором» по всей системе учебно-методических комплектов. Его содержательную составляющую, разработанную с учетом государственного образовательного стандарта, необходимо дополнять другими информационными ресурсами. Только в этом случае ученик овладеет методами самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации, научится отбирать и интерпретировать учебную информацию. Этот учебник должен иметь видео и электронное сопровождение (CD) и одновременно большой шлейф сопровождающей литературы на традиционных бумажных носителях. Однако необходимо отметить, что электронный носитель не является основной составляющей новой информационно-образовательной среды, а только ее важным дополнением. Электронная поддержка учебного процесса не должна сводиться к одному продукту, даже очень качественному.

Основная забота современного издателя - поиски новых возможностей, новых направлений электронной поддержки учебного процесса, рассчитанных как на ученика, так и на учителя. Учебник должен оказывать участникам учебного процесса непосредственную и эффективную помощь в «погружении» в современное море знаний, в том числе и расположенное в пространствах Сети.

Речь идет лишь о самых первых шагах на очень большом пути в будущее. Будущее учебников, как впрочем, и системы образования в целом, связано с развитием информационно-образовательной среды и формулированием новых целей и задач перед создателями учебной литературы. Электронное сопровождение учебников во всем его многообразии является одним из средств расширения информационно-образовательной среды и формирования навыков информационной культуры у подрастающего поколения. Поколения, которому предстоит жить и ориентироваться в новом, информационном мире, возникающем сегодня, у нас на глазах и — очень часто — нашими усилиями.

Главный вопрос, который волнует сегодня разработчиков Стандарта, – кто будет его реализовывать? На этапе внедрения стратегические задачи предстоит решать системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Учителям необходимо пройти повышение квалификации по целому ряду направлений, главное – педагоги должны понимать, что их ключевое предназначение состоит в воспитании граждан России. Особенно это актуально для предмета «Иностранный язык», способствующего развитию национального самосознания, общекультурной и этнической идентичности, воспитанию качеств гражданина и патриота.

В этом педагогическому сообществу может помочь и дистантное обучение. Так, издательство «Просвещение» открыло для этих целей «Виртуальный университет повышения квалификации работников образования «Просвещение» ([http://www.prosv-ipk.ru](http://www.prosv-ipk.ru/)), в который в настоящий момент идет набор слушателей.

Все материалы, связанные с новым Стандартом, публикуются издательством «Просвещение» (http://www.prosv.ru). В настоящий момент вышли основные методические пособия для начальной и основной школы, призванные помочь учителю иностранного языка ознакомиться со всеми документами, разработанными для данного учебного предмета.

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — М.: Просвещение, 2009.- 23 с. [↑](#footnote-ref-2)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования — М.: Просвещение, 2009. – 48 с. [↑](#footnote-ref-3)
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования — М.: Просвещение, 2009. – 48 с., стр. 3 [↑](#footnote-ref-4)
4. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.]; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. [↑](#footnote-ref-5)
5. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2008. [↑](#footnote-ref-6)
6. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2008. – 232 с. [↑](#footnote-ref-7)