**СПРАВКА**

 **по итогам адаптации первоклассников** **к новым условиям школьной жизни**

 С 2 сентября по 23 сентября 2019 года согласно плану ВШК проводилось изучение адаптации учащихся 1 – х классов.

 **Цель:**выявить степень успешности адаптационного периода, создание благоприятных условий УВП, соблюдение требований к современному уроку.

 **Вид контроля:** тематический.

***Технология:*** посещение уроков, анкетирование учащихся, собеседование с учителем и учащимися.

 Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека - это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит пред учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

 Адаптация ребёнка к школе происходит не сразу. Не день, не неделя требуется для того, чтобы освоиться в школе по - настоящему. Это довольно длительный процесс. Оптимальное время для адаптации детей к школе 1,5- 2 месяца. Но некоторые дети проходят этот сложный период дольше - 3-4 месяца.

 **Условия адаптации:**

**а) Физиологические:**

* Изменение режима дня;
* Необходимость игры;
* Правильная посадка;
* Организация правильного питания;

- Развитие двигательной активности;

**б) Психологические:**

- психологический климат в семье;

- формирование интереса к школе;

- недопустимость физического воздействия;

- предоставление самостоятельности;

- учёт темперамента ребёнка;

- организация контроля за учёбой;

- поощрение за успехи и достижения;

- моральное стимулирование;

- развитие самоконтроля и объективной самооценки.

 **В ходе проверки было выявлено, что**в 1а классе обучается 26 человек, в 1б классе - 20 человек.

 С целью успешной адаптации детей к процессу обучения в школе созданы благоприятные условия (при этом администрация руководствовалась санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2. 1178-02, приказом по МКОУ «Нижнеказанищенская СОШ №2 имени Наби Ханмурзаева»:

- учебные занятия проводятся в первую смену;

- пятидневная учебная неделя;

- продолжительность уроков 35 минут;

- в середине учебного дня организована динамическая пауза, продолжительностью 20 минут;

- в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

 1 четверть - 3 урока, со 2 четверти – 4 урока;

- организация облегчённых дней в понедельник и пятницу (со 2 четверти);

- дети получают горячее питание;

- систематически в классах работает психолог.

 В результате посещения уроков математики, литературного чтения, русского языка, окружающего мира было выявлено, что учителя первых классов – стремятся обучать детей на уроках, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. Атмосфера на уроках рабочая, но некоторым детям ещё трудно концентрировать внимание, у них снижена работоспособность, они быстро утомляются, нечётко представляют предъявляемые к ним требования. Для успешного решения возникающих проблем учителя на уроках использует игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия, ИКТ. Это формирует интерес к предметам, обеспечивает доступность изучения программного материала, активизирует деятельность уч-ся, развивает наблюдательность, мышление, память, речь. На уроках проводятся физминутки в стихотворной форме, гимнастика для глаз, кистей рук, пальцев, постоянно обращается внимание на осанку, на правильное положение головы при письме и чтении. Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Преподаватели используют словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Учителя продумывают воспитательный аспект: детьми усваиваются и знания, и поведенческие навыки, необходимые для сохранения и развития собственного здоровья.

 В кабинетах, где занимаются первоклассники, соблюдаются: режим проветривания и освещённости классной комнаты. После занятий проводится влажная уборка класса. В кабинете есть  необходимые стенды, ИКТ помогающие в работе с детьми.

 С целью выяснения степени успешности адаптационного периода среди учащихся 1 – х классов было проведено анкетирование:

**1-а класс (26 человек)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предлагаемые вопросы | да | нет | не знаю |
| 1 | Было ли у тебя желание идти в школу? | 26\ чел. | 0 | 0 |
| 2 | Тебе часто хочется остаться дома и не ходить в школу? |  0 |  26 | 0 |
| 3 | Чувствуешь ли усталость на занятиях? Когда? | 12 чел. после 1 урока12 чел. после 2 урока2 чел. после 3 урока |  0 | 0 |
| 4 | Испытываешь ли ты чувство голода? Когда? | После 1 урока - 8 человек  |  18 | 0 |
| 5 | Какую роль в классе тебе хотелось бы выполнять: |  |  |  |
|  | командира | 18 |  |  |
|  | цветовода | 4 |  |  |
|  | санитара | 4 |  |  |
|  | дежурного | 16 |  |  |

**1-б класс (18 человек)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предлагаемые вопросы | да | нет | не знаю |
| 1 | Было ли у тебя желание идти в школу? | 18 | 0 | 0 |
| 2 | Тебе часто хочется остаться дома и не ходить в школу? | 18 | 0 | 0 |
| 3 | Чувствуешь ли усталость на занятиях? Когда? | 9 чел. после 1 урока4 чел. после 2 урока8 чел. после 3 урока | 10 | 0 |
| 4 | Испытываешь ли ты чувство голода? Когда? | 8 чел.после 1 урока4 чел. после 2урока6 чел. после 3 урока | 0 | 0 |
| 5 | Какую роль в классе тебе хотелось бы выполнять: |  |  |  |
|  | командира | 12 |  |  |
|  | цветовода | 9 |  |  |
|  | санитара | 11 |  |  |
|  | дежурного | 15 |  |  |

 Анкетирование показало, что желание детей посещать школу после 5 недель занятий не уменьшилось, а это значит, что адаптационный период проходит нормально.

В классах ведётся большая внеурочная воспитательная работа по правилам дорожного движения, технике безопасности и охране здоровья.

**Выводы и рекомендации:**

1. В школе созданы условия, благоприятно влияющие на учебно - воспитательный процесс в первых классах.
2. Работа учителей на уроках строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, но её эффективность необходимо повышать.

 3. Продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности уч-ся.

 Справку составила педагог – психолог: **Альбориева Д. К.**

 07.10.2019 г.

**Ознакомлены:**

Мамаева Р. А.,кл. рук. 1-а класса …………………………..

Вагабова Р.А., кл. рук. 1-б класса …………………………