**Cправка**

**по итогам проверки** **техники чтения  в 2-4 классах на начало 2019 -20 уч.года.**

        В соответствии с планом ВШК в начале  первой четверти  была проведена  проверка уровня  навыка чтения  вслух во 2-4 классах.

**Цель проверки**: проверить наличие базовых знаний по чтению у учащихся 2-4 классов, уровень сформированности навыка беглого, выразительного, безошибочного чтения.

        Задачей  предмета чтения является формирование навыков сознательного, правильного выразительного чтения, а также выработки стремления к самостоятельному чтению.

Эти задачи  реализуются на уроках классного и внеклассного чтения. Структура таких уроков разная, но цель их одна: научить детей читать.

        Быстрое чтение — это самоцель в обучении детей чтению. При быстром чтении активнее и эффективнее применяется и перерабатывается новая информация. Большую роль в обучении быстрому чтению играет учитель. Темп его чтения — образец, к достижению которого должны готовить себя ученики. Темп чтения должен обеспечить понимание прочитанного. Скорость чтения развивается благодаря систематическому чтению на уроках и во внеурочное время.

        Без качественной техники чтения, без выполнения норм чтения учащиеся не могут усваивать учебную информацию на требуемом уровне и повышать результаты обучения.

**Нормативы техники  чтения на начало первой четверти**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Колич. уч-ся** | **Норма**  **чтения** | **Читают по**  **слогам** | **Читают без**  **ошибок** | **Выше нормы** | **Норма** | **Ниже нормы** | **Оценка** | | | |  |  |  |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.** | **Кач.** | **Ср.р.** |
| **2а** | **14(13)** | **25-45** | **6** | **-** | **7** | **6** | **1** | **6** | **4** | **2** | **1** | **92%** | **77%** | **4** |
| **2б** | **30(30)** | **25-45** | **13** | **8** | **13** | **15** | **2** | **11** | **11** | **6** | **2** | **93%** | **73%** | **4** |
| **3** | **22(20)** | **40-70** | **7** | **4** | **8** | **10** | **2** | **6** | **3** | **9** | **2** | **90%** | **45%** | **3,5** |
| **4а** | **8(7)** | **65-90** | **3** | **1** | **0** | **4** | **3** | **0** | **2** | **2** | **3** | **57%** | **28%** | **2,8** |
| **4б** | **18(18)** | **65-90** | **2** | **3** | **1** | **15** | **2** | **3** | **6** | **7** | **2** | **89%** | **50%** | **3,5** |
| **итого** | **92(88)** |  | **31** | **16** | **29** | **50** | **10** | **26** | **26** | **26** | **10** | **84%** | **55%** | **3,5** |
|  |  |  | **35%** | **18%** | **33%** | **57%** | **11%** | **29%** | **29%** | **29%** | **11%** |  |  |  |

 Можно сделать вывод, что на начало года большинство учащихся  обладают достаточно сформированным уровнем навыка темпа чтения (84%). Выше нормы читают 33% учащихся.

        Анализ параметров смысловой стороны чтения показал, что большинство детей понимают прочитанное. Проверка качества чтения обнаружила, что большинство учеников не владеют ведущим способом чтения: целыми словами и группами слов. Но в то же время допускают много ошибок, такие как: искажение смысла, постановка ударения, неправильное  произношение окончаний. Без ошибок читают всего 18 % детей.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Учителям начальных классов  продолжить работу по отслеживанию  динамики  развития  техники чтения  учащихся и фиксировать уровень индивидуальных достижений учащихся на каждом этапе школьного обучения.
2. На  классных часах и родительских собраниях рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учащихся и родителей по формированию навыков безошибочного и беглого  чтения.
3. Включать в уроки упражнения для развития техники чтения.
4. Акаевой А.А. и Арсланалиевой М.Г. отслеживать динамику развития техники чтения систематически на каждой неделе с заместителем директора по УВР н/кл. Магомедовой Б.А.
5. Ознакомить всех родителей с результатами техники чтения.

Справку составила зам.дир.по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                 / Магомедова Б.А../