**Справка**

**о работе со слабоуспевающими учащимися**

**Цель проверки:** Оценка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

**Методы контроля:** посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка классных журналов.

**Сроки:** октябрь 2019/2020 учебного года.

В рамках внутришкольного контроля в октябре была проведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися. Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, еженедельно по 1 часу организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Забывая о индивидуальном подходе к детям, невозможно успешно организовать учебный процесс. В каждом классе найдутся ученики, по тем или иным причинам попавшие в разряд «отстающих». Задача педагогов — разработать комплекс мер, которые помогут таким школьникам справиться с трудностями. Результат деятельности учителей-предметников отображается в отчете о работе со слабоуспевающими учащимися.

**Рекомендации по составлению отчета**

Коррекция знаний отстающих учеников — это тщательно продуманная педагогом стратегия. Чтобы ее реализовать, учитель должен учитывать особенности каждого ребенка.

Ежемесячно он отчитывается перед завучем по учебной работе о результатах проведенной работы. Информация подается в письменном виде. В документе обязательно указываются:

* Фамилия, имя и отчество слабоуспевающего школьника.
* Причины, по которым у ребенка возникли трудности с усвоением материала.
* Использованные виды опроса.
* Формы работы по ликвидации пробелов в знаниях.
* Результат проделанной работы.

Чтобы составить такой отчет о работе с отстающими учащимися, педагогу нужно провести в классе диагностику или мониторинг знаний в начале учебного года. Проверив самостоятельную работу, он получит представление о фактическом уровне обученности детей, выявит пробелы, которые требуют быстрой ликвидации. Также учитель узнает о сильно отстающих учениках в классе.

Во время учебного процесса педагог выявляет среди детей слабых, просто наблюдая за ними. Неуспевающих ребят «выкажет» их реакция на трудности, успехи и поражения, неспособность ответить на вопрос, решить задачу, сформулировать то или иное предложение.

Коррекционная деятельность будет зависеть от причины подобного положения дел. Она выясняется через индивидуальные беседы, анкетирование. В соответствующей графе отчета о работе со слабоуспевающими учащимися как наиболее частые причины пробелов в знаниях указываются:

* Пропуск занятий.
* Слишком объемные домашние задания.
* Необъективное оценивание ребенка на уроке.
* Недостаточная домашняя подготовка.
* Отсутствие желания учиться.
* Слабая активность во время занятий.
* Низкое качество мыслительной деятельности.
* Отсутствие необходимых условий (проблемы со здоровьем, неблагополучная семья).
* Высокий уровень сложности учебного материала.

Учитель, работающий над улучшением качества знаний отстающих учеников, выбирает для этого наиболее рациональные формы и методы. Учитывая индивидуальные особенности ребенка, педагог может:

* Разработать персональные задания к темам (карточки, таблицы, опорные схемы).
* Подобрать занимательный материал (кроссворды, ребусы, головоломки).
* Задать ученику творческое задание к уроку (самостоятельно изготовить наглядный материал, нарисовать иллюстрацию к произведению).
* Во время общей самостоятельной работы частично или полностью исключать отстающих, используя индивидуальные задания.
* Разработать дифференцированные задания для разных видов проверочных работ.
* Проводить предупреждающие опросы.
* Задавать индивидуальные домашние задания и проверять их в присутствии ребенка.
* Проводить консультации, помогать перед уроком.
* Использовать различные виды опроса отстающих детей (устный, письменный, фронтальный, индивидуальный, экспресс-диктант и другие).

**Отчет учителей начальной школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО ребенка** | **Причины неуспеваемости** | **Формы ликвидации пробелов** | **Результат работы** |
| 1. Исаков Мухаммад -1а кл.  2. Акамов Нурадил –1а кл.  3. Мугутдинов Билал - 1а кл. | Очень медлительные Лентяй, нет внимания со стороны родителей в семье | Индивидуальные консультации | Знают буквы, слоги,но читают плохо. |
| Магомедов Абдулла – 1б кл.  Байрамова Максалина – 1б  Мугутдинов Алескендер-1б  Исаева Хапсат -1б | Неполная семья, родители в разводе. Живёт с бабушкой.  Слабая память  Нервная, раздражённая | Индивидуальные занятия.  Нужен индивидуальный подход |  |
| Алескендеров Биймурат – 2а  Мугутдинова Айгуль – 2а  Абдурагимова Марьям -2а | Слабая домашняя подготовка, отсутствие интереса к учебе  Слабая память  Нет внимания, плохо усваивает прогр.материал | Внеурочные дополнительные занятия, помощь перед уроком | Повышение уровня знаний с низкого до среднего |
| Байрамов Магомед-Амин -2б  Мугутдинова Аминат -2б | Усвоение материала с задержкой. Заторможенная психика. | Дополнительные занятия | Повышение уровня знаний с низкого до среднего |
| Ирбаинов Джабраил – 3кл.  Гусейнов Абдуллах -3кл.  Прибыл в нашу школу в сентябре 2019г. | Психологические проблемы с рождения (со слов родителей) заторможенность усвоения материала.  Последствия трудных родов.Длительное лечение нервов. (Диагноз врачей) Очень нервный ребёнок. | Внимание родителей,дополнительные занятия  Индивидуальный подход | Повышение уровня знаний с низкого до среднего |
| Магомедов Абдурахман -4а  (старше одноклассников)  Бамматов Наби – 4а | Нет мотивации к учению, отсутствует желание, заторможенность памяти.  Нет ответственности. Разбалованный ребёнок семьи. Не реагирует на замечанания. | Беседы индивидуальные воспитательного характера | Бробудить интерес к учёбе |
| Магомедов Казбек | Очень медлительный | Требуется частое тормощение | Повышение уровня знаний со среднего до высшего |

**Выводы и рекомендации:**

Учителям, работающим над улучшением качества знаний отстающих учеников, пусть выбирают для этого наиболее рациональные формы и методы. Учитывая индивидуальные особенности ребенка, педагоги должны:

* Разработать персональные задания к темам (карточки, таблицы, опорные схемы).
* Подобрать занимательный материал (кроссворды, ребусы, головоломки).
* Задать ученику творческое задание к уроку (самостоятельно изготовить наглядный материал, нарисовать иллюстрацию к произведению).
* Во время общей самостоятельной работы частично или полностью исключать отстающих, используя индивидуальные задания.
* Разработать дифференцированные задания для разных видов проверочных работ.
* Проводить предупреждающие опросы.
* Задавать индивидуальные домашние задания и проверять их в присутствии ребенка.
* Проводить консультации, помогать перед уроком.
* Использовать различные виды опроса отстающих детей (устный, письменный, фронтальный, индивидуальный, экспресс-диктант и другие).