Справка

по итогам тематического контроля

 «Состояние преподавания технологии»

 в 1-4 классах МКОУ «Нижнеказанищенская СОШ№2 имени Наби Ханмурзаева»

Цель проверки: система работы учителей начальных классов по предмету технология: владение методикой преподавания предмета; используемые формы и методы работы с учащимися; степень использование возможностей кабинета в организации и проведения занятий.

Сроки: с 13.11 по 28.11.2019 год

**Методы:** диагностические работы во 2-4 классах, посещение уроков.

В рамках внутришкольного контроля в октябре- ноябре месяце была проведена проверка состояния преподавания технологии учителями начальных классов.

Были посещены уроки следующих учителей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | Класс  | Тема урока |
| 1 | Мамаева Р.А. | 1а |  В мастерской кондитера.Как работает мастер? |
| 2 | Вагабова Р.А. | 1б | Апплекация. Открытка для мам. |
| 3 | Алисолтанова Х.М. | 2б | Народные промыслы.Матрёшка.Работа с текстильными материалами. |
| 4 | Гашимова У.Г. | 3 | Пришивание пуговиц |
| 5 | Гаджиева Б.А. | 4б | Игрушки-гармошки.Работа с бумагой. |
| 6 | Акаева А.А. | 4а | Рельефная лепка. Открытка «Букет для мамы» |

 Из анализа посещённых уроков и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя владеют методикой преподавания технологии, используют в своей работе инновационные технологии, различные формы и методы обучения, возможности кабинета для проведения уроков. Учителя начальных классов методически правильно и целенаправленно решают задачи школьного образования по предмету:

 - *формируют* представление о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда; первоначальных представлений о мире профессий;

 - *способствуют:*

* приобретению универсальных учебных действий по работе с разными материалами;
* определению целей и задач деятельности; объективной оценке процесса и результатов деятельности; соблюдению безопасных приёмов труда при работе с различными инструментами и материалами;

 - воспитывают трудолюбие, усидчивость, терпение, инициативность, уважительное отношение к людям и результатам труда.

 - *развивают* творческие способности, логическое и технологическое мышления.

Состояние преподавания, изученное в ходе проверки, показывает, что учителя отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках, используя фронтальную, индивидуальную, групповую форму работы учащихся, контроль качества работ учащихся. Используют в работе с учащимися проектную технологию. Оценивают проекты коллективно, что способствует выработке навыков объективной самооценки деятельности. Организация проектной деятельности активизирует творческую и познавательную активность, воспитывает трудолюбие, усидчивость, терпение, инициативность. Домашнее задание даётся индивидуально с учётом ошибок в практической работе. Такая организация урока способствует выработке необходимых практических навыков. На всех уроках учителя привлекают учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, формируют навыки конструкторской деятельности.

Анализ диагностической работы по технологии в 4-х классах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | классы | **итого** |
| 4-а | 4-б |  |
| Количество учащихся в классе |  8  | 18 |  **26** |
| Количество выполнивших работу |  7 / 87% | 17 / 94% | **24 / 86%** |
| Получили отметки: |  |  |  |
| «5» | 1 | 5 |  |
| «4» | 2 |  7 |  |
| «3» | 3 |  4 |  |
| «2» | 1 | 1 |  |
| Успеваемость | **86 %** |  **94 %** | **90%** |
| Качество знаний |  **43 %** |  **70 %** |  **57%** |
| Ср.б. | **3,4** |  **3,9** |  **3,6** |

Выводы и рекомендации. Анализ диагностической работы показал допустимый уровень сформированности УУД у учащихся 4-х классов по технологии. Однако, лучшие знания теории показали учащиеся 4-б где уровень сформированности УУД находится на оптимальном уровне. Следует обратить внимание на те задания, в которых было допущено наибольшее количество ошибок:

* у 49% учащихся не сформированы метапредметные УУД, т. к. дети не смогли определить что такое мозаика;
* 46% учащихся затруднились в определении термина «Конвейер- это…»;
* 35% учащихся не ответили на вопрос, чья шерсть используется для производства пряжи.

Рекомендовать учителям 4-х классов для формирования метапредметных УУД

* использование заданий, требующих от учащихся знаний не только по технологии, но и по изобразительному искусству, музыке, литературе;
* проведение интегрированных уроков.

Анализ диагностической работы по технологии во 2-х классах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | классы | **итого** |
|  2-а | 2-б |  |
| Количество учащихся в классе |  14 | 30 | **44** |
| Количество выполнивших работу |  14 уч./100% | 28 уч./ 93% | **42уч./95%** |
| Получили отметки: |
| «5» | 4 уч./28% | 14 уч./50%  | **18 уч./43%** |
| «4» |  6 уч./43% | 10 уч./36%  | **43 уч./55%** |
| «3» | 2 уч./14% | 3 уч./11% | **12 уч./15%** |
| «2» |  2 уч./14% | 1уч./3,5% | 3уч./7,1% |  |
| Качество знаний |  **71%** | **86%** | **89,00%** |  |
| Успеваемость |  **86%** | **96%** | **91%** |
| Ср.б. |  **3,8** | **4,3** | **4** |

Выводы и рекомендации. Анализ диагностической работы по технологии показал оптимальный уровень сформированности УУД у учащихся 2-х классов. Однако, следует обратить внимание на следующие задания:

* 32% учащихся не указали швы для вышивания;
* 22% учащихся не определили понятие «игольница»;
* 21% учащихся не знают, что делать с кисточкой после работы с клеем.

Рекомендовать учителям 2-х классов:

* повторить тему «Работа с тканью», включая в поурочное планирование задания по данной теме;
* повторить инструктаж работы с клеем.

Анализ диагностической работы по технологии в 3-го класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | классы | **итого** |
| 3 |  |
| Количество учащихся в классе | 22 | **22** |
| Количество выполнивших работу | 20 уч./91% | **20 уч./91%** |
| Получили отметки: |
| «5» | 4 уч./20% | **4 уч./20%** |
| «4» | 4 уч./20% | **4 уч./20%** |
| «3» | 10 уч./50% | **10 уч./50%** |
| «2» |  2уч./ 10% |  **2уч./10%** |
| Качество знаний | **40%%** | **40%** |
| Успеваемость |  **90%** | **90%** |
| Ср.б. | **3,5** | **3,5** |

**Выводы и рекомендации.** Анализ диагностической работы по технологии показал оптимальный уровень сформированности УУД у учащихся 3-его класса. Однако, следует обратить внимание на следующие задания:

* 37% учащихся ошиблись в выборе верных утверждений по технике безопасности;
* 25% учащиеся не ориентируются по теме «Работа с тканью»;
* 22% учащихся не определили, какие инструменты и материалы понадобятся для вышивания.

Рекомендовать учителю 3-его класса:

* повторить тему «Работа с тканью», включая в поурочное планирование задания по данной теме;
* повторить инструктаж работы с клеем.

Рекомендации учителям начальных классов.

 Государственные документы, концепция трудового и национального воспитания, положения о профессиональной ориентации молодежи ориентируют учителей начальной школы на осознание важных целей и задач трудового и профессионального образования, что предполагает развитие новых технологий обучения, направленных на формирование жизненных ценностей, готовности к жизнедеятельности в условиях рыночных отношений, социальной ориентации учащихся и реализацию их творческих возможностей. Педагогическая наука имеет опыт определения путей и способов использования профориентационного материала на уроках в начальных классах. Значительный интерес представляют труды ученых, в частности по таким проблемам как: разработка теоретических аспектов профессиональной ориентации младших школьников , привлечение учащихся к творческой деятельности как средству развития у младших школьников интереса к профессиям, труду.

 Народная педагогика отводила труду главную роль в процессе создания материальной и духовной культуры. В пословицах как своеобразном кодексе поведения человека говорилось: «Без труда нет добра», «Будешь трудиться — будешь кормиться», «Труд человека кормит, а лень — портит». Люди считали, что труд обеспечивает достаточный уровень физического, умственного, эстетического, морального развития («Кто много работает, тот много знает», «Труд человека красит», «Землю красит солнце, а человека труд», «Без труда не съешь пирогов "). Тема труда человека является ведущей в народных песнях, сказках, легендах, играх.

 Отметим, что в *начальной школе они предусматривают*:

* привитие школьникам потребности постоянно работать;
* развитие любви к труду вообще и к отдельному виду в частности;
* формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;
* приобщение к общественно полезному, продуктивному труду;
* привитие культуры труда;
* воспитание умения сочетать физическую и умственную деятельность;
* формирование осознания зависимости жизненных благ и духовных ценностей от непосредственного участия в их создании и др.

*Одной из важных задач трудового обучения в начальных классах является осуществление пропедевтической ориентации учащихся в мире профессий.*

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Магомедова Б.А./

Со справкой ознакомлены:

Мамаева Р.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вагабова Р.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Алисолтанова Х.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гашимова У.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Акаева А.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гаджиева Б.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_