

Справка **по результатам исследования уровня адаптации пятиклассников 2020-2021 уч. год**

Цель исследования:

Изучить адаптационный период при переходе детей из начальной школы в среднее звено. Выявление группы риска и проведение с детьми соответствующей коррекционной работы.

Дата проведения исследования: сентябрь-октябрь 2020 года.

Количество человек: 26

Применяемые методики:

1. Тест удовлетворенности школьной жизнью;
2. Вопросник «Чувства в школе»;
3. Отношение к школьным предметам, классному руководителю.

В 5 классе новая система обучения: классный руководитель, учителя-предметники, преподающие новые дисциплины в разных кабинетах.

Результаты вопросника «Чувства в школе»

Анкета для учащихся 5 «а» класса

1) С каким настроением ты идешь в школу?

1. С радостью - 7
2. С привычным равнодушием - 1
3. С предчувствием неприятностей - 0
4. С мыслью: «Скорее бы все это кончилось!» - 0

Другое (вписать) _____

2) Школа для тебя

1. место приобретения знаний - 7
2. место общения с друзьями - 1
3. обязательная повинность - 0
4. место тусовки - 0

Другое (вписать) _____

3) Бывают ли у тебя в школе неприятности?

1. Часто - 2
2. Редко - 4
3. Никогда - 2

4) Если бывают, то от кого они исходят:

1. от учителей предметников - 0
2. от классного руководителя - 1

3. от учеников вашего или другого класса - 7

5) Бывают ли у тебя конфликты с классным руководителем?

1. Часто - 0

2. Редко - 3

3. Никогда - 5

6) Какую роль, по-твоему, выполняет в классе твой классный руководитель:

1. контроль за успеваемостью и дисциплиной - 1

2. вторая мама - 7

3. организатор досуга - 0

4. помощник в трудных обстоятельствах - 0

5. старший товарищ - 0

6. защитник - 0

7) Какое чувство ты испытываешь к своему классному руководителю (ответ сформулируй сам)?

Отличное – 6

Нейтральное – 2

Хорошее – 2

Негативное - 0

Что посоветовал бы ты своему классному руководителю (пожелание сформулируй сам)?

Долгих лет – 5, стать ещё немного добрее -4, самого наилучшего – 6, другое – 5

. 8) Напиши названия тех предметов, по которым задаются самые объемные домашние задания: математика, английский, русский язык, литература, биология,

Напиши названия тех предметов, по которым задаются интересные, творческие домашние задания: русский язык, литература, английский язык, математика, история.

Анкета для учащихся 5 «б» класса

1) С каким настроением ты идешь в школу?

1. С радостью - 12

2. С привычным равнодушием - 4

3. С предчувствием неприятностей - 0

4. С мыслью: «Скорее бы все это кончилось!» - 0

Другое (вписать) _____

2) Школа для тебя

1. место приобретения знаний - 13

2. место общения с друзьями - 3

3. обязательная повинность - 0

4. место тусовки - 0

Другое (вписать) _____

3) Бывают ли у тебя в школе неприятности?

1. Часто - 0

2. Редко - 10

3. Никогда - 6

4) Если бывают, то от кого они исходят:

1. от учителей предметников - 0

2. от классного руководителя - 1

3. от учеников вашего или другого класса - 15

5) Бывают ли у тебя конфликты с классным руководителем?

1. Часто - 0

2. Редко - 2

3. Никогда - 14

6) Какую роль, по-твоему, выполняет в классе твой классный руководитель:

1. контроль за успеваемостью и дисциплиной - 7

2. вторая мама - 8

3. организатор досуга - 0

4. помощник в трудных обстоятельствах - 0

5. старший товарищ - 0

6. защитник - 1 Другое (вписать) _____

7) Какое чувство ты испытываешь к своему классному руководителю (ответ сформулируй сам)?

Отличное - 10

Нейтральное

Хорошая 6

Негативное

8) Что посоветовал бы ты своему классному руководителю (пожелание сформулируй сам)?

Никакого

Счастья 15

Нет ответа

Меньше возмущаться, медленнее объяснять задания 1.

8) Напиши названия тех предметов, по которым задаются самые объемные домашние задания: математика, английский, история - 2.

Напиши названия тех предметов, по которым задаются интересные, творческие домашние задания: русский язык, литература, английский язык, математика, история.

По результатам социометрического исследования было выявлено, что межличностные отношения в пятом классе протекают благополучно. Отвергаемых детей в классе не выявлено. Обучающиеся пришедшие в классный коллектив в этом учебном году успешно влились в коллектив.

Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников проходит благополучно.

Школьной дезадаптации у учащихся нет.

Дети чувствуют себя в школе комфортно.

Рекомендации:

Классному руководителю:

1) Обратить внимание на детей, которые имеют повышенный уровень тревожности и оказывать им психологическую поддержку;

2)Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.

3)Организовать совместную деятельность с ребенком.

Учителям:

1)Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному и интеллектуальному росту ребенка.

2)На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.

3)Организовать дополнительные занятия для детей, особо нуждающихся в методической помощи.

Психологу:

1)Познакомить классных руководителей 5 – х классов с результатами исследования процесса адаптации обучающихся.

2)Оказывать необходимую помощь детям, нуждающимся в психологической помощи.

Родителям:

1)Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.

2)В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него.

3)Быть самым более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.

4)Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.

10.10.2020г.

Справку составила педагог-психолог МКОУ СОШ №2 Альбориева Д.К. _____