**Справка**

**по итогам диагностических (входных) контрольных работ в 5, 9, 11 классах**

**по русскому языку и математике в 2020 -2021 учебном году.**

**Цель проверки:** проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

**Сроки: 12 .09.-21.09. 2020г**

**Проверяющий:**зам. директора Магомедова З.И.

Диагностический входной контроль проводился по математике и русскому языку в 5а,5б,9,11 классах.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний**  **балл** | **Учитель** |
|
| 5а | 9 | 7 | **57%** | **29%** | **3** | Гиччибекова А.С. |
| 5б | 18 | 16 | **88%** | **70%** | **4** | Гиччибекова А.С. |
| 9 | 20 | 20 | **86,6%** | **26,6%** | **3** | Сайкумова Х.И. |
| 11 | 8 | 8 | **100%** | **75%** | **3,7** | Дагирова Б.м. |

**Типичные ошибки:**

**5 класс** – Правописание окончаний существительных, безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корнях слов, непроизносимых согласных, пунктуация в ССП.

При вы выполнении заданий большинство затруднились разобрать верно слова по составу.

**9 класс –** Правописание парных согласных, пунктуация в простом осложненном предложении.

**11 класс** – Затруднения при выполнении следующих заданий:

-Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров

- Лексическое значение слова

- Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления

- Правописание корней

- Правописание суффиксов различных частей речи -(кроме -Н-/-НН-)

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Выпо-лняли работу** | **% успеваемости** | **% качества** | с/б | **Учитель** |
|
| 5а | 9 | 9 | **67%** | **44%** | **3,2** | Салаватова Д.У. |
| 5б | 18 | 15 | **80%** | **40%** | **3,4** | Салаватова Д.У. |
| 9 | 20 | 14 | **71, %** | **21 %** | **2,6** | Гаджиева У.Н. |
| 11 | 8 | 7 | **100%** | **100%** | **4** | Умарова П.О. |

Типичные ошибки:

**5 класс**- – Учащиеся не овладели в достаточной степени следующими умениями:

* Умение изображать геометрические фигуры (Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
* Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
* Умение решать текстовые задачи (Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения
* величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия*
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления (*Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 5 а, б*
* Овладение основами пространственного воображения (Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости)
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления (*Решать задачи в 3–4 действия)*

**9** класс – упрощение выражений, решение неравенств, соответствие графика функции, решение тестовых задач, преобразование алгебраических выражений;

**10 класс**- решение геометрических задач, решение задач второй степени, невнимательно читают условия заданий, вычислительные ошибки;

**11 класс** – тригонометрические уравнения, вычислительные ошибки, невнимательное чтение условий задания.

**Рекомендации:**

1. Учителям – предметникам:

1.1. проанализировать на заседаниях МО результаты входного контроля.

1.2.наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

1.3. организовать планомерную работу - индивидуальные и групповые занятия - по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1.4.тщательно изучить основополагающие материалы КИМов – кодификаторов и спецификаций, демоварианты;

1.5. использовать задания разного уровня сложности как на уроках, так и на дополнительных занятиях во внеурочное время;

1.6. провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с различным уровнем обученности.

1.7. продолжить работу по оформлению бланков ОГЭ и ЕГЭ 2020 г

2. *Учителям русского языка:*

- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;

- использовать тренинговые задания.

*б)учителям математики:*

- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков;

- развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

- использовать в работе систему заданий для развития навыков решения геометрических задач.

*В) классным руководителям:*

- своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей,

- ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

30.09.2020г.

Заместитель директора по УВР Магомедова З.И.