**Формы внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО**

**Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы**

**Формы внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность учащихся,   как и деятельность  в рамках уроков,  направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы.  Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на  достижении личностных и метапредметных результатов, что и  определяет  специфику внеурочной деятельности,  в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО -  создание  условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой,  творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

**Внеурочная деятельность образовательного учреждения направлена на достижение воспитательных результатов:**

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности  отнесены:

**личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**метапредметные результаты** — освоенные обучающимися УУД  (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе  позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных **задач**:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Структура внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность в начальной школе осуществляется через:

* учебный план образовательного учреждения;
* дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения;
* образовательные программы учреждений дополнительного образования детей;
* классное руководство.

**Направления, виды и формы внеурочной деятельности.**

Согласно ФГОС НОО Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. ФГОС НОО Российской Федерации определяет  основные направления внеурочной деятельности.

**Направления, виды и формы внеурочной деятельности очень тесно взаимосвязаны между собой.**

**Направления внеурочной деятельности:**

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно – нравственное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное
5. Социальное

**Виды внеурочной деятельности:**

* Игровая деятельность
* Познавательная деятельность
* Проблемно – ценностное общение
* Досугово – развлекательная деятельность
* Художественное творчество
* Социальное творчество
* Трудовая деятельность
* Спортивно-оздоровительная деятельность
* Туристско-краеведческая деятельность

**Формы внеурочной деятельности:**

* Кружок
* Студия
* Секция
* Клуб
* Объединение
* Факультатив
* Научное общество
* Конференция
* Слет
* Игра
* Соревнование
* Турнир
* Встреча
* Концерт
* Спектакль
* Практика
* Экскурсия
* Культпоход
* Туристический поход
* Субботник
* Десант

**Формы внеурочной деятельности по направлениям:**

 Спортивно-оздоровительное:

* Посещение спортивных секций
* Организация экскурсий,  Дней Здоровья и других спортивных соревнований.
* Проведение бесед по охране здоровья.
* Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.
* Динамические паузы и прогулки в начальной школе.
* Участие в спортивных соревнованиях.
* Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Общекультурное:

* Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

 Общеинтеллектуальное:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые;
* Проектная деятельность;
* Участие в научно-исследовательских конференциях;
* Разработка проектов к урокам.

 Духовно-нравственное:

* Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея.
* Выставки рисунков.
* Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян,
* Тематические классные часы.
* Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница».
* Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

Социальное:

* Проведение субботников.
* Работа на пришкольном участке.
* Разведение комнатных растений и уход за ними.
* Акция «Посади дерево», «Белый цветок», «Покормите птиц» и др.

**Формы внеурочной деятельности по видам:**

1. **Словесно-логические.**

Основным средством воздействия является слово (убеждение словом),  вызывающее ответные эмоции у детей.

* Беседы на различные темы
* Дискуссии
* Собрания
* Конференции
* Лекции

Главное здесь обмен информацией, сообщения учителей, учеников и других взрослых. Обсуждение проблемных вопросов.

1. **Образно-художественные формы**
* Концерты
* Спектакли
* Праздники
* КТД

Главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции.

1. **Трудовые формы внеурочной деятельности**
* Работа на пришкольном участке
* Работа по оформлению и уборке кабинета
* Уход за комнатными растениями
* Организация дежурства на переменах и в школьной столовой
* Помощь школьному библиотекарю
* Трудовые десанты

В современных условиях необходимо делать упор на личностную значимость труда, когда ребёнок осознаёт, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего труда.

1. **Игровые (досуговые) формы работы**
* Совместные праздники
* Подготовка концертов, спектаклей
* Неделя театра, танца, вокала
* Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей
* Соревнования
* Конкурсы
* КВНы
* Туристические походы
* Экскурсионные прогулки в парк
* Экскурсионные поездки

Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

1. **Психологические формы**
* Лекции
* Беседы
* Дискуссии
* Психологические упражнения
* Консультации
* Тренинги

В формах этого типа основным средством воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Эти формы требуют специальных знаний и умений.

**Результаты внеурочной деятельности**

Все виды, направления и формы  внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования  строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

**Уровни результатов внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень. 1 класс** | Школьник знает и понимает общественную жизнь | Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах  поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.Достигается во взаимодействии с педагогом |
| **Второй уровень. 2-3 классы** | Школьник ценит общественную жизнь | Получение школьником опыта переживания  и формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).Достигается в дружеской детской среде. |
| **Третий уровень. 4 класс** | Школьник самостоятельно действует в  общественной  жизни | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.Достигается во взаимодействии с социальным субъектом. |

Достижение всех трех уровней  результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности воспитательной работы:

* внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
* улучшение психологической и социальной комфортности в едином  воспитательном пространстве;
* укрепление здоровья воспитанников;
* развитие творческой активности каждого ребёнка;
* укрепление связи между семьёй и школой.

**ТАБЛИЦА-СЕТКА**

**плана внеурочной деятельности для 2-3классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Наименование курса****внеурочной деятельности** | **Количество часов** | **Ф.И.О. учителя** |
| **2 «а»** | **2 «б»** | **3 «а»** | **3 «б»** |  |
| 1 | Общеинтеллектуальное «Проектная деятельность» | Проектные работы: 1.«Осень-чудная пора»2. «Мои любимые сказки»3. «Говорящие числа»4. «Моя любимая игрушка»5. «Мои младшие друзья»6 «Мой посёлок» | 1 |  |  |  | Мамаева Р.А. |
| Проектные работы:1.«Осень-чудная пора»2. «Мои любимые сказки»3. «Говорящие числа»4. «Моя любимая игрушка»5. «Мои младшие друзья»6 «Мой посёлок» |  | 1 |  |  | Вагабова Р.А. |
| Проектные работы:1. «Зима в природе»
2. «Мой портфолио»
 |  |  | 1 |  | Мужаидова П.А. |
| Проектные работы:1. «Зима в природе»
2. «Мой портфолио»
 |  |  |  | 1 | Бучаева В.З. |
| **Итого:** | **4** |  | **1** | **1** | **1** | **1** |  |