**Анализ проделанной работы педагога-психолога Альбориевой Д.К. за 2019-2020 учебный год.**

Психолого-педагогическая работа проводится в течение учебного года соответственно с планом работы школы и планом работы психолога.

**Цель работы:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

**1.** Оказание своевременной психологической поддержки.

**2**.Создание условий для оказания психологической помощи учащихся в решении проблем развития.

**3.**Консультативная информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

**Для достижения данных задач в течении года проводилась работа в нескольких направлениях.**

**1.Терроризм**

а) Классный час в 9 «а» на тему: «Мы против террора» )

б) Анкетирование среди обучающихся 9-11 классов по противодействию идеологии экстремизма и терроризма.

в) Анкетирование педагогов на выявления подверженности радикальным религиозным течениям и экстремистским настроениям.

г) Классный час в 9б кл. по теме «Как не стать жертвой терроризма»

д) Внеклассное мероприятие по теме «Дагестан против террора»

**2.Наркомания** а)Анкетирование среди 8-11кл. на тему: «Наркомания и подросток»

б) Социально – психологическое тестирование учащихся 7-11кл. направленное на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

в) Лекция с участием сотрудников ОВД с учащимися 9- 11классов.

Г)Классные часы на тему: «Школа без наркотиков» ; «Наркомания – это зло», «Мы против наркотиков», «Скажи наркотикам нет», «Наркомания –болезнь века»

**3.Профориентация**. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной работы.

а) Тестирование среди учащихся 9-11 классов по професиональному выбору.

б) Проводились классные часы в 6-11классах на тему: «Урок профессионализ

**4.Диагностическая деятельность.**

а) Онлайн тестирование. Всероссийская профдиагностика. б) Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (Спилберг - Андреева) Родительское собрание по информированию результатов профдиагностики

**5.Психопрофилактическая деятельность.**

а) К Всемирному дню борьбы со СПИДом было проведено ряд мероприятий с учащимися 7-11классов.

-Класссный час на тему: «О спиде», «СТОП ВИЧ – СПИД»;Акция «Знать, чтобы жить!»;Конкурс рисунков «Останься здоровым». б) Интернет – опрос по выявлению профильной компетенции в области профилактики ВИЧ-инфекции на веб-ресурсе. «День здорового образа жизни» для учащихся 9-11классов. в) Мероприятие по профилактике суицида, с целью предупреждения детского суицида. (Опросник среди учащихся 7,8классов «Одиночество»)

г) Классное мероприятие, проведенное в 11 классе по правовому воспитанию на тему: «Закон и ты».

Данная работа позволяет наметить содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с трудными детьми, тестирование «детей групп риска», в том числе посещение на дому, личные беседы, консультации с родителями и детьми.

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации.

Результат данной работы имеет средне положительную динамику.

Большая часть работы с родителями сводилась индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучениям ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

Работа с пед. коллективом велась в следующих направлениях: выступления на пед.советах (Адаптация обучающихся 5м классе).

Проведена работа в оформлении документации.

Ведётся работа по проведению профилактики школьной тревожности в выпускном классе в процессе подготовки ГИА и ЕГЭ.

По результатам диагностического исследования школьной зрелости учащихся первых классов к школьному обучению

Исследование проводилось в МКОУ «Нижнеказанищенская СОШ №2 им. Наби Ханмурзаева»

в первом классе.

Дата проведения исследования: с 3 по 10 августа 2019г

.Вид работы: групповой.

Количество человек: 46

Выбор методов диагностического исследования.

Данное исследование проводилось с помощью методики Артура Керна, позволяющей определить уровень школьной зрелости детей. Эта методика позволяет дать ориентировочную оценку умственного уровня, выявить уровень психического развития детей.

Хороший результат сигнализирует хорошую успеваемость в школе, причем плохой результат в тесте отмечается и у детей, которые позднее учатся в школе хорошо. Ориентировочный тестовый результат является относительно надежным основанием для заключения о зрелости учащихся. Взять на заметку тех, кто получил наиболее низкие баллы

**Результаты проведенного исследования**  
позволяет сделать некоторые предположения.

1 «а» класс.

Уровень зрелости Мальчики Девочки Итого  
высокий                       3               4             7   
средний                       9             4           13  
низкий                         4                1     5     
самый низкий 1 0 1

1 «б» класс.

Уровень зрелости Мальчики Девочки Итого  
высокий                       0             1             1  
средний                       1             6      7  
низкий                         3               6     9  
самый низкий 0 3 3

1. 27% учащихся 1 «А», 5% учащихся 1 «б» показывают высокий уровень умственного развития, хорошо развита мелкая моторика, внимание, зрительное восприятие, память.  
  50 % учащихся 1 «А»,35% учащихся 1 «б» показывают средний уровень школьной зрелости. У этих учащихся школьная зрелость в пределах нормы.  
  19,2 % учащихся 1 «А», 45 % учащихся 1 «б» показали низкий уровень. У этих детей недоразвита мелкая моторика, логическое мышление, зрительное восприятие.   
  3,8 % учащихся 1 «А»,15% учащихся 1 «б» показазали самый низкий уровень.Эти дети неготовы к обучению в школе.

2. В ходе исследования дети вели себя активно, возбуждено.  
3. Также следует отметить, что дети, посещавшие детский сад, в основном показали хорошие результаты. Есть и такие дети, которые не ходили в детский сад, но тоже показали хороший результат. Это говорит о хорошей воспитательной работе родителей.  
  4. В исследовании принимали участие дети от 6лет 3мес до 7лет 5мес.  
Следует отметить, что эти дети достигли высокого уровня психического развития. При выполнении задания они приложили усилия, исполнили инструкцию по требованию и смогли усидеть необходимое время при этом задании, что является важной предпосылкой для оценивания школьной зрелости детей.  
  
**Рекомендации учителям**  1.Учителям и родителям необходимо обращать внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать, какие анализаторы ребенка задействованы в принятии и понимании задания

2. Учителям и родителям необходимы совместные мероприятия, в ходе которых отслеживались бы результаты успехов или неуспехов каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.  
  3. Для стабилизации эмоционального фона в классе необходимо поддерживать ситуацию успешности, дать детям возможность выговориться, поделиться тревогой, страхами, сомнениями.

**Рекомендации родителям.**

1. Исключить упреки, не стыдить за неудачу. Ребенку необходимы любовь и одобрение его достижений со стороны родителей.  
2. Делать задания вместе с ребенком, а не вместо него.  
3. Стараться в любой ситуации искать плюсы.  
4. Показывать ребенку, что вы искренне интересуетесь его школьной жизнью. Но не настаивать на разговоре, если ребенок сопротивляется. Не допрашивать его.  
5. В случае затруднений в воспитании и развитии детей-первоклассников рекомендованы индивидуальные консультации педагога-психолога.    
Тест Кёрна-Ийрасика; Прослеживание хода адаптации обучающихся в 5 м классе, определение межличностных отношений подростков со сверстниками.

Осуществлялась плановая коррекционно-развивающая работа;

Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением (группой риска).

По профилактической работе;

Посещение уроков в 1м и 5м классах. Выявление не успевающих детей. Беседа о здоровом образе жизни. Индивидуальные беседы: « Подростковая среда и наркотики», «Сделай свой выбор», «Наркомания и СПИД – болезни века», «Последствия курения».

В течении года велась работа по самообразованию;

Работа с методической и научно-популярной литературой для повышения профессионального уровня.

Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.

**Были даны следующие рекомендации учителям 1 и 5го класса.**

1.Продолжить учитывать индивидуальные особенности детей в период адаптации.

2.Оказывать необходимую помощь детям, имеющим проблемы в обучении.

3.Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

**Рекомендации учителям предметникам:**

Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному росту ребёнка.

На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.

Организовать дополнительные занятия для детей, в нуждающимся в методической помощи.

**Даны рекомендации со слабоуспевающими учащимися школы на уроках во время объяснения нового материала и при его закреплении.**

1.Объязательно проверять степень понимания учащихся основных элементов излагаемого материала.

2.Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.

3. Применять средства поддержания интереса к усвоению материала.

4.Обеспечивать разнообразие методов обучения позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

5.Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным сложным и трудным разделам учебного материала стремясь меньшим числом упражнений, но подданных в определённой системе, достичь большего эффекта.

6.Включить в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.

7.Умело оказывать помощь учителям в работе, всемерно развивать их самостоятельность.

8.Учить умениям планировать работу, выполнять её в должном темпе осуществлять контроль.

**Выводы:** в течении года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Практически, всё то, что запланировано выполнено.

Большим плюсом в работе была согласованность с администрацией школы.

Помощь при организации проведении психологических занятий.

Самой большой проблемой являлось количество детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая работа, порой не благодарная. Беседы, посещение семей, работа с родителями , которые порой не понимают суть всей проблемы. С детьми, как указывалось высшее, проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль над посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с привлечением правоохранительных органов.