**Справка**

 по результатам диагностического исследования школьной зрелости учащихся первых классов к школьному обучению

Исследование проводилось в МБОУ «Нижнеказанищенская СОШ №2 им. Наби Ханмурзаева» в первых классах

Дата проведения исследования: **с 23 по 28 августа 2020г.**

Вид работы: групповой.

Количество человек: **33**

Выбор методов диагностического исследования.

Данное исследование проводилось с помощью методики Артура Керна, позволяющей определить уровень школьной зрелости детей. Эта методика позволяет дать ориентировочную оценку умственного уровня, выявить уровень психического развития детей.

Хороший результат сигнализирует хорошую успеваемость в школе, причем плохой результат в тесте отмечается и у детей, которые позднее учатся в школе хорошо. Ориентировочный тестовый результат является относительно надежным основанием для заключения о зрелости учащихся. Взять на заметку тех, кто получил наиболее низкие баллы.

**Результаты проведенного исследования
позволяет сделать некоторые предположения.**

 1 «а» класс.

Уровень зрелости Мальчики Девочки Итого
высокий                       4              8             12
средний                       3              4           7
низкий                         1                0     1
самый низкий 0 0 0

 1 «б» класс.

Уровень зрелости Мальчики Девочки Итого
высокий                       3              3             6
средний                       2             2        4
низкий                         1                1     2
самый низкий 1 0 1

1. 60 % учащихся 1 «А»,46,1% учащихся 1 «б» показывают высокий уровень умственного развития, хорошо развита мелкая моторика, внимание, зрительное восприятие, память.
 35 % учащихся 1 «А»,30,7% учащихся 1 «б» показывают средний уровень школьной зрелости. У этих учащихся школьная зрелость в пределах нормы.
  5 % учащихся 1 «А», 15,3 % учащихся 1 «б» показали низкий уровень. У этих детей недоразвита мелкая моторика, логическое мышление, зрительное восприятие.
  0 % учащихся 1 «А»,7,6 % учащихся 1 «б» показазали самый низкий уровень.Эти дети неготовы к обучению в школе.

2. В ходе исследования дети вели себя активно, возбуждено.
3. Также следует отметить, что дети, посещавшие детский сад, в основном показали хорошие результаты. Есть и такие дети, которые не ходили в детский сад, но тоже показали хороший результат. Это говорит о хорошей воспитательной работе родителей.
  4. В исследовании принимали участие дети от 6лет 3мес до 7лет 5мес.
Следует отметить, что эти дети достигли высокого уровня психического развития. При выполнении задания они приложили усилия, исполнили инструкцию по требованию и смогли усидеть необходимое время при этом задании, что является важной предпосылкой для оценивания школьной зрелости детей.

 **Рекомендации учителям**  1.Учителям и родителям необходимо обращать внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать, какие анализаторы ребенка задействованы в принятии и понимании задания.
  2. Учителям и родителям необходимы совместные мероприятия, в ходе которых отслеживались бы результаты успехов или неуспехов каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.
  3. Для стабилизации эмоционального фона в классе необходимо поддерживать ситуацию успешности, дать детям возможность выговориться, поделиться тревогой, страхами, сомнениями.

 **Рекомендации родителям.**

1. Исключить упреки, не стыдить за неудачу. Ребенку необходимы любовь и одобрение его достижений со стороны родителей.
2. Делать задания вместе с ребенком, а не вместо него.
3. Стараться в любой ситуации искать плюсы.
4. Показывать ребенку, что вы искренне интересуетесь его школьной жизнью. Но не настаивать на разговоре, если ребенок сопротивляется. Не допрашивать его.
5. В случае затруднений в воспитании и развитии детей-первоклассников рекомендованы индивидуальные консультации педагога-психолога.