**Справка**

 **по результатам исследования уровня адаптации пятиклассников 2020-2021 уч. год**

Цель исследования:

Изучить адаптационный период при переходе детей из начальной школы в среднее звено.  Выявление группы риска и проведение с детьми соответствующей коррекционной работы.

Дата проведения исследования: сентябрь-октябрь 2020 года.

Количество человек: 26

Применяемые методики:

1.Тест удовлетворенности школьной жизнью;

2.Вопросник «Чувства в школе»;

3. Отношение к школьным предметам, классному руководителю.

В 5 классе новая система обучения: классный руководитель, учителя-предметники, преподающие новые дисциплины в разных кабинетах.

 Результаты вопросника «Чувства в школе»

**Анкета для учащихся 5 «а» класса**

***1) С каким настроением ты идешь в школу*?**

  1. С радостью -7

 2. С привычным равнодушием -1

 3. С предчувствием неприятностей - 0

    4. С мыслью: «Скорее бы все это кончилось!» 0

Другое (вписать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2) Школа для тебя***

 1. место приобретения знаний - 7

2.место общения с друзьями - 1

3. обязательная повинность - 0

 4. место тусовки - 0

Другое (вписать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3) Бывают ли у тебя в школе неприятности?***

    1. Часто 2

 2. Редко - 4

 3. Никогда - 2

***4) Если бывают, то от кого они исходят:***

1. от учителей предметников- 0

2. от классного руководителя - 1

3. от учеников вашего или другого класса - 7

 ***5) Бывают ли у тебя конфликты с классным руководителем***?

 1. Часто - 0

 2. Редко - 3

 3. Никогда - 5

**6) Какую роль, по-твоему, исполняет в классе твой классный руководитель**:

  1. контроль за успеваемостью и дисциплиной  - 1

  2. вторая мама -7

 3. организатор досуга - 0

  4. помощник в трудных обстоятельствах - 0

 5. старший товарищ  - 0

 6. защитник - 0

   **7) Какое чувство ты испытываешь к своему классному руководителю** (ответ сформулируй сам)?

Отличное – 6 Нейтральное – 2 Хорошее – 2 Негативное - 0

**Что посоветовал бы ты своему классному руководителю** (пожелание сформулируй сам)?

Долгих лет – 5,\_стать ещё немного добрее -4,самого наилучшего – 6, другое – 5

. 8**) Напиши названия тех предметов, по которым задаются самые объемные домашние задания:** математика, английский,русский язык,литература,биология,

**Напиши названия тех предметов, по которым задаются интересные, творческие домашние задания:** русский язык, литература, английский язык, математика ,история.

**Анкета для учащихся 5 «б» класса**

***1) С каким настроением ты идешь в школу*?**

 1. С радостью - 12

 2. С привычным равнодушием -4

 3. С предчувствием неприятностей - 0

              4. С мыслью: «Скорее бы все это кончилось!» - 0

Другое (вписать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2) Школа для тебя***

 1. место приобретения знаний -13

2.место общения с друзьями - 3

3. обязательная повинность - 0

 4. место тусовки - 0

Другое (вписать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3) Бывают ли у тебя в школе неприятности?***

    1. Часто -0

 2. Редко - 10

 3. Никогда - 6

***4) Если бывают, то от кого они исходят:***

1. от учителей предметников- 0

2. от классного руководителя - 1

3. от учеников вашего или другого класса - 15

***5) Бывают ли у тебя конфликты с классным руководителем***?

 1. Часто - 0

 2. Редко - 2

 3. Никогда - 14

**6) Какую роль, по-твоему, исполняет в классе твой классный руководитель**:

  1. контроль за успеваемостью и дисциплиной  -7

  2. вторая мама - 8

 3. организатор досуга - 0

  4. помощник в трудных обстоятельствах - 0

 5. старший товарищ  - 0

 6. защитник - 1             Другое (вписать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7) Какое чувство ты испытываешь к своему классному руководителю** (ответ сформулируй сам)?

Отличное –10 Нейтральное Хорошая 6 Негативное

**8)Что посоветовал бы ты своему классному руководителю** (пожелание сформулируй сам)?

Никакого Счастья15 Нет ответа Меньше возмущаться, медленнее обьяснять задания 1.

8**) Напиши названия тех предметов, по которым задаются самые объемные домашние задания:** математика ,английский, история – 2.

**Напиши названия тех предметов, по которым задаются интересные, творческие домашние задания:** русский язык, литература, английский язык, математика, история .

 По результатам социометрического исследования было выявлено, что межличностные отношения в пятом классе протекают благополучно. Отвергаемых детей в классе не выявлено. Обучающиеся пришедшие в классный коллектив в этом учебном году успешно влились в коллектив.

Таким образом, анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников проходит благополучно.

Школьной дезадаптации  у учащихся нет.

Дети чувствуют себя в школе комфортно.

**Рекомендации:**

Классному руководителю:

1)Обратить внимание на детей, которые имеют повышенный уровень тревожности и оказывать им психологическую поддержку;

2)Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.

3)Организовать совместную деятельность с ребенком.

Учителям:

1)Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному и интеллектуальному росту ребенка.

2)На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.

3)Организовать дополнительные занятия для детей, особо нуждающихся в методической помощи.

Психологу:

 1)Познакомить классных руководителей 5 – х классов с результатами исследования процесса адаптации обучающихся.

 2)Оказывать необходимую помощь детям, нуждающимся в психологической помощи.

Родителям:

 1)Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.

 2)В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него.

 3)Быть самим более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.

 4)Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.

 10.10.2020г.

Справку составила педагог-психолог МКОУ СОШ №2 Альбориева Д.К.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_