Протокол

совещания при завуче от 1.12.2020г.

Присутствовали – 10 (Классоводы и предметники)

Отсутствовали – 4 по ув. причине, 1- на б/л.

Повестка:

1. Система работы на уроках со слабоуспевающими уч-ся. Система работы учителей на уроках с мотивированными учащимися. Посещённые уроки.
2. Профилактическая работа с учителями-предметниками по организации коррекционной работы с учащимися, имеющими слабые знания.
3. План работы за декабрь и разное.

По первому вопросу выступила завуч нач.классов Магомедова Б.А. (Справка по посещённым урокам прилагается)

По второму вопросу профилактическую работу провела Бучаева В.З.- рук. ШМО

         Учебный процесс представляет собой сложную динамическую систему, в которой в органическом единстве осуществляется взаимосвязанная деятельность учителя (преподавание) и ученика (учение). Не секрет, что одна из самых серьезных проблем школы – это не желание большинства учащихся учиться, что приводит к слабой успеваемости и трудностям школьной адаптации. Причин много.  Наиболее распространенные из них: нестойкость усвоенных знаний; низкий познавательный интерес; низкий уровень развития словесно-логического мышления; низкая работоспособность и т. д.В создавшейся ситуации учителю необходимо так организовать учебный процесс, чтобы устранить причины неуспеваемости, подобрать формы и методы работы по повышению качества знаний учащихся.В связи данной  проблемой необходима коррекция ЗУН, способствующая  повышению качества знаний учащихся. Коррекция проводится через:

1. Анализ результатов ЗУН, обученности
2. Изучение психологических особенностей школьников
3. Изучение мотивации в деятельности и  направленность личности
4. Планомерная работа над повышением внутренней мотивации учащихся
5. Подбор оптимальных формы и методов работы по закреплению знаний и устранению недочетов
6. Подбор заданий для развития всех форм мышления для учеников имеющих сложности в обучении, и задания поискового характера для сильных.
7. Контроль динамики качества знаний учащихся

На конец 2 четверти в  школе обучается 146 ученика, качество знаний показывает, что 43% учеников  (около 28 без учёта 1-2 классов)  имеют слабые знания по основным предметам и требуют дифференцированного подхода при организации учебно-воспитательного процесса.

Так как анализ мониторинга качества знаний по классам и по предметам **за 1 четверть** текущего учебного года в сравнении с концом прошлого учебного года показал негативную  тенденцию - снижение успеваемости у  7 «хорошистов» школы по отдельным предметам, поэтому данная проблема была обсуждена  коллективом школы на совещании при директоре, намечены  мероприятии по её устранению и спланирована работа по повышению КЗ во 2 четверти.

2.Администрацией школы проведено собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками  по выявлению преемственности  и организации индивидуального подхода и его результативности по работе с учащимися, имеющими проблемы в обучении.

3.Кл рук и предметники  составили списки слабоуспевающих учеников и  учеников, снизивших успеваемость, отметили предполагаемые причины успеваемости,  указали предпринимаемые меры по предупреждению неуспеваемости и коррекционные  мероприятия . Педагоги указали причины слабой успеваемости: низкий уровень интеллектуального развития учеников , слабое владение навыками учебного труда, пробелы в знания, низкий уровень учебной мотивации.

       При посещении уроков, внеклассных мероприятий и по результатам собеседований  выявлено, что  педагоги школы учитывают индивидуальные психологические, физиологические, возрастные особенности учеников, осуществляют индивидуально-дифференцированный подход к данной категории детей, проводят коррекцию, поддерживают  связь с родителями, социальным педагогом и администрацией  школы. Вся работа проводится  в рамках общешкольной программы работы со слабоуспевающими и в соответствии с личным планом работы  педагогов-предметников.

 Наиболее распространённые меры по   предупреждению низкой успеваемости применяемые  педагогами называют :

* обучение по индивидуальному плану,
* помощь более сильного ученика,
* контакт с классным руководителем.

 Реже педагоги используют:

* контакт с родителями,
* улучшение условий для занятий (создание ситуаций успеха, опережающие задания,  индивидуальная работа после уроков и др.),
* привлечение общественного мнения (приглашение на комиссии разного уровня), порицания,
* привлечение к внеклассной работы по предмету (внеклассные мероприятия, проектная деятельность и т.д.).

**Собеседование** с педагогами  по проблемам слабой успеваемости по итогам **1 четверти**  показало, что намеченные педагогами и классными руководителями  мероприятия

1. Ведение ежедневника по контролю за пропусками
2. Сотрудничество предметников с кл руководителями
3. Встречи с родителями, посещение на дому, беседы с учениками
4. Дополнительные задания для домашней отработки, , занятия после уроков
5. Консультации по предметам во время болезни учеников,

Проведённые коррекционные и профилактические меропориятия имеют положительный результат

Наибольшее увеличение качества знаний по школе по кумыкскому языку у учителя Акаевой А.А. Классные руководители 2-4классов отмечают небольшие изменения в результате проводимой работы у отдельных слабоуспевающих учеников по  предметам в начальных классах

**Рекомендации:**

1.Классным руководителям и учителям предметникам  работать в сотрудничестве по оказанию своевременной помощи и коррекции в плане соблюдения учениками общеучебных тербований , профилактики пропусков занятий, коррекционных мероприятии по ликвидации задолжностей, пробелов, организации дополнительных занятий, поддержании связи с семьёй, с целью недопущения снижения успеваемости учеников.

2. Социальному педагогу и психологу изучать, диагностировать  психологическое и социальной положение учеников, требующих особого контроля в плане обучения и дисциплины,  иметь тесную связь с предметниками и кл руководителями, родителями   по оказанию своевременной помощи и организации профилактических мероприятий (индивидуальные собеседования),  держать на контроле результаты успеваемости учеников данной  группы риска и своевременно  оказывать психологическую  и социальную помощь  учениками и их родителям .

3. Учителям-предменикам проанализировать результаты обученности уч-ся за 1 четверть,  спланировать мероприятия по работе сослабоуспевающими и по повышению качества знаний на 2 четверть с учётом результатов 1 четверти 2020-2021 учебного года.

**РЕКОМЕНДАЦИИ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ ПРИ РАБОТЕ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ**

Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

Виды работ со слабоуспевающими учениками:

* Карточки для индивидуальной работы.
* Задания с выбором ответа.
* “Разрезные” теоремы.
* Карточки - тренажеры.
* Творческие задания.
* “карточки-информаторы”,
* “карточки-с образцами решения”,
* “карточки-конспекты”.

Учитель должен:

* Стремиться понять и принять каждого ребёнка
* Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке
* Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план) .
* Учить работать со словарями и другим справочным материалом

В обучении применять:

 опережающее обучение,

 различные формы групповой работы,

 взаимоопрос,

самоконтроль,

конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения

При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно – развивающий аспект (работа по развитию надпредметных способов деятельности, развитию психических процессов)

* Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)
* Применять частую смену видов деятельности на уроке.
* Многократно проговаривать и закреплять материал урока.
* Стремиться к алгоритмизации деятельности.
* Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
* Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
* Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервозную обстановку.

        Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушителю дисциплины. Важно, чтобы с помощью товарищей, учителей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель рад его успехам, или огорчён его неудачами. Как этого добиться?

Здесь не обойтись без дифференцированного подхода в обучении.

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих cyть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах и в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий; отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

С целью преодоления пробелов в знаниях, умениях и навыках работа со слабоуспевающими должна включать следующие виды деятельности:

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок).

2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

3.  Контроль за учебной деятельностью:

* Более частый опрос ученика,
* Проверка всех домашних заданий.
* Активизация самоконтроля в учебной деятельности
* Давать такие задания, которые ученик может выполнить, исходя из своих возможностей.
* Поощрять, отмечать за малейшие удачи в учебной деятельности.
* Порицание не должно касаться способностей ученика, оно должно быть конкретным.
* Не заставлять отвечать новый, только что усвоенный материал, дав возможность закрепить его дома.
* Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, дав время на обдумывание.
* Не ограничивать время работы, грозя отрицательной оценкой.
* Опросы желательно проводить в письменной форме.
* Сложный материал разбивать на информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
* Формировать у ученика уверенность в своих силах, знаниях и возможностях через тактику поощрений («молодец», «неплохо», «замечательно» и т.п.)
* Не следует проводить опрос в начале урока, им необходимо время для включения в работу.
* Не требовать быстрого исправления недочетов в работе, ответах.
* Стараться не переключать его внимания во время работы, создавая спокойную, не нервозную обстановку.
* Очень осторожно оценивать неудачи и ошибки ученика, ведь он сам очень болезненно относится к ним.
* Во время подготовки ответа или выполнения задания давать время для проверки и исправления.
* Не предлагать задания, разнообразные по содержанию и по способам решения.

По третьему вопросу выступила зам.дир. по УВР (н/кл.) Магомедова Б.А.

1. Ознакомила с планом работы на декабрь по ВШК и РУО. Проинформировала о конкурсах и предложила рационально обязательно принимать участие в этих конкурсах. Это требование руководства школы и РУО.
2. Отнестись к АКР за 2 четверть серьёзно и подготовиться.
3. Техника чтения во 2-4 классах. Сравнительный мониторинг по результатам 1-ой и 2-ой проверки.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Организовать работу по повышению качества к концу 2 –четверти.
2. Добиваться исключения учеников с одной «3» и с одной «4».
3. Усилить контроль ведения дневников, тетрадей уч-ся 3-4 классов.
4. При подготовке к урокам учесть все требования к современному уроку,соблюдать этапы урока и методику их проведения.

Зам.дир.по УВР /Магомедова Б.А./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составила пртокол /Гамидова Х.А./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_