Справка

 по посещённым урокам математики и русского языка в 3-4 классах.

Цель посещения:

1. Система индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися на уроках русского языка в 3-4 классах.
2. Система работы со способными учащимися на уроках математики в 3-4 классах.

18,19,24.11.20г. зам.дир.по УВР –Магомедовым Б.А. посещены уроки в 3-4 классах по ВШК у :

1. Бучаевой В.З. – 3б кл. математика
2. Мужаидовой П.А. -3а кл. математика
3. Дадаевой З.Н. – 4кл. (2 урока) русский язык
4. Алисолтановой Х.М. – 3б кл. русский язык

 По посещённым урокам выявлена такая картина. Учителя на уроках русского языка и математики, несмотря на выполнение всех требований к современному уроку, систему работы со слабоуспевающими или с мотивированными учащимися на уроке планируют не на должном уровне.

Рекомендации:

1. При планировании урока включить такие формы работыс мотивированными учащимися:

\* работа в парах, в малых группах;

\*разноуровневые задания, творческие задания;

\*консультирование по возникшей проблеме;

\*дискуссия;

\*игры. Это методы для мотивированных учащихся. Оценивать с пояснением с последующим выставлением в журнал и в дневник на данном же уроке. Грамотно организованная и систематически осуществляемая деятельность по развитию мотивированных детей развивает у обучающихся стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, развивает творческие способности, навыки проектно-исследовательской деятельности. Важно, чтобы работа с такими детьми оживляла и поддерживала чувство самостоятельности, смелость в отступлении от общепринятого шаблона, поиск нового способа решения.

2.Формы работы учителя со слабоуспевающими с использованием индивидуально-дифференцированного подхода:

а)Создание положительного эмоционального настроя на работу всех учеников в ходе урока.

- Применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).

- Использование творческих заданий.

- Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.

-Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему ошибся и в чём.

Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали», но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.

б)Использование различных видов дидактического материала:

учебные тексты, карточки-тренажеры; карточки с выбором ответа; карточки-конспекты;

карточки с образцом решения; задания разрабатываются по тематике, по уровню сложности, по цели использования на основе дифференцированного и индивидуального подхода с учетов ведущего типа учебной деятельности учащегося (познавательная, коммуникативная, творческая).

в)Многократное повторение изучаемого материала в разных формах (устно, тестирование, в парах, по карточкам, таблицам и т.д.)

г)Активизация самостоятельной и творческой деятельности учащихся

Использовать такие виды деятельности, как:

-Диспуты и дискуссии,

-Проектная деятельность

-Групповую работу, работа в парах

-Творческие задания

-Ролевые игры

Примеры из опыта работы:

**-**Индивидуально-дифференцированный подход через проектную деятельность

- Экскурсии в рамках проектной деятельности

- Создание ситуации успеха – творческие работы детей, участие в конкурсах, олимпиадах, акциях

**-**Работа в парах, группах, ролевые игры

- Практическая направленность уроков

- Тесная взаимосвязь с родителями

 **Обязательным является проведение на уроке рефлексии:**

На уроке я узнал(а)…

На уроке я понял(а)…

Самым сложным для меня было…

Больше всего мне понравилось…

Я самым важным я считаю…

На следующем уроке мне хотелось бы узнать

 **Способы поощрения.**

"Грубое и резкое обращение закрывает перед нами все двери и все сердца, а любезное, учтивое, приличное служит талисманом, перед которым отворяются все двери и все сердца как старых, так и молодых людей".

 **Как лучше всего похвалить ребенка за хорошую работу на уроке?**

Сегодня у тебя получилось лучше, чем вчера!

Ты на правильном пути!

Каждый может ошибаться! Попробуй еще!

Еще немного времени, и у тебя получится!

Ты постарался - и всё получилось!

Какое интересное решение

 Зам.дир. по УВР (н/кл.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Магомедова Б.А./