**План работы**

**с одарёнными детьми и детьми,**

**имеющими повышенную мотивацию к обучению**

 **Цели:**

1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и внеклассного образования.

2. Формирование системы работы по развитию индивидуальных способностей одаренных детей;

3.Укрепление положительной мотивации к учению.

**Задачи**:

1. совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей;
2. отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
3. расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах;
4. активно вовлекать в создание проектов, презентаций, участие в предметных неделях.

**Ожидаемые результаты**

 Реализация программы призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

-   повышению качества образования;

-   формирование банка, технологии и программ для работы со способными и одаренными детьми.

**Основные мероприятия программы**

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одарённых детей;

- использование технологии личностно – ориентированного обучения;

- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;

- организация исследовательских и творческих работ школьников.

        **Одаренные дети:**

·        имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

·        имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

·        испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

 **Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью,  оригинальностью мышления и психического склада.

 **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

·        принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

·        принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

·        принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

·        принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

**Формы работы с одаренными детьми:**

-Индивидуальные задания на уроках;

-Использование заданий повышенной сложности, заданий с опережением;

-Подготовка сообщений по теме, рефератов, презентаций.

-Исследовательская работа, проект.

-Участие в предметной недели, во внеклассных мероприятиях.

-Участие в олимпиадах по русскому языку и литературе.

**План мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | Входная диагностика развития ребенка, формирование банка данных одаренный детей по направлениям. Составление индивидуального маршрута одарённого ученика. Определение педагогов-наставников. | сентябрь |
| 2 | Выбор форм работы с учащимися, в том числе и форм дополнительного образования, на текущий учебный год с учетом диагностики и возрастных особенностей учащихся | сентябрь |
| 3 | Участие в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников | октябрь |
| 4 | Участие в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников | ноябрьдекабрь |
| 5 | Участие в школьном этапе районной учебно-исследовательской конференции учащихся | февраль |
| 6 | Участие в районной учебно-исследовательской конференции учащихся | март |
| 7 | Участие учащихся в заочных и дистанционных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня | на протяжении учебного года |
| 8 | Проведение предметных и тематических недель | апрель |
| 9 | Поощрение одаренных учащихся по итогам учебного года на уровне школы | май |
| 10 | Формирование банка заданий и упражнений по предметам повышенной сложности для учащихся. | на протяжении учебного года |
| 11 | Разработка памяток и инструкций для учащихся по организации самообразовательной и развивающей работе | на протяжении учебного года |
| 12 | Подведение итогов работы с одарёнными детьми за год. Определение задач на следующий учебный год | Май |