**Справка**

**по итогам проверки сформированности вычислительных навыков**

**во 2- 4 классах**

**Тема:** диагностика вычислительных навыков  у обучающихся 2- 4 классов.

**Время проверки:** с4.02.21г – по 8.02.21г.

**Объект проверки:** обучающиеся 2-4 классы

**Проверку осуществили:** заместитель  директора по УВР Магомедова Б.А.

                         Согласно плану внутришкольного контроля в начальной школе была проведена проверка вычислительных навыков. Для проверки были подобраны задания, соответсвующие стандарту знаний на данном этапе обучения.

 В результате были получены следующие результаты.

**2 –ые классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кретерии | 2 а класс | 2 б класс | Итого | |
| Всего в классе | 25 | 20 | 45 | 100% |
| Выполняли работу | 24 | 15 | 39 | 87% |
| Выполнили всю работу без ошибок | 3 | 5 | 4 | 10% |
| Выполнили работу на «4» | 9 | 6 | 15 | 38% |
| Выполнили работу на «3» | 9 | 2 | 11 | 28% |
| Выполнили работу на «2» | 3 | 2 | 5 | 13% |
| Абсолютная успеваемость | 88% | 87% | 87,5% | |
| Качественная успеваемость | 50% | 73% | 62% | |

Абсолютное выполнение заданий - 87,5%, качество — 62%.

Следует отметить, что учителя работают над формированием вычислительных навыков в системе. Результаты показали, что в 2-х классах вычислительные навыки отработаны удовлетворительно. Ошибки допущены из-за затруднения в понимании формулировки заданий и слабые вычислительные навыки.

**3 –ие классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кретерии | 3 а класс | 3 б класс | Итого | |
| Всего в классе | 12 | 31 | 43 | 100% |
| Выполняли работу | 10 | 28 | 38 | 88% |
| Выполнили всю работу без ошибок | 0 | 3 | 3 | 9% |
| Выполнили работу на «4» | 3 | 6 | 9 | 24% |
| Выполнили работу на «3» | 3 | 10 | 13 | 34% |
| Выполнили работу на «2» | 4 | 9 | 13 | 34% |
| Абсолютная успеваемость | 60% | 68% | 64% | |
| Качественная успеваемость | 30% | 32% | 31% | |

Абсолютное выполнение заданий - 64%, качество — 31%.

Результаты показали, что в 3-х классах вычислительные навыки отработаны слабо. Ошибки допущены из-за затруднения в понимании формулировки задачи и слабые вычислительные навыки.

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кретерии | 4 класс | Итого | |
| Всего в классе | 25 | 100% |  |
| Выполняли работу | 21 | 84% |  |
| Выполнили всю работу без ошибок | 0 | 0% |  |
| Выполнили работу на «4» | 6 | 29% |  |
| Выполнили работу на «3» | 6 | 29% |  |
| Выполнили работу на «2» | 9 | 43% |  |
| Абсолютная успеваемость | 57% | |  |
| Качественная успеваемость | 29% | |  |

Абсолютное выполнение заданий -  57 %, качество — 29 %.

Проведение контрольного устного счета в 4-х классах показало, что не всеми детьми усвоены

приемы устных вычислений в рамках программы.

 В 4-ом классе допущено:

      много вычислительных ошибок,

плохое знание классов, разрядов многозначных чисел,

неумение рациональным способом решать задачу на движение,

на владение алгоритмами умножения и деления при устных вычислениях.

в понимании формулировки заданий и слабые вычислительные навыки.

**Выводы и предложения**.

1. Проведение контрольных срезов во 2–4 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями, но не все умеют решать задачи и оформить ответ к вопросу задачи.

2. Учителям Бучаевой В.З.. Мужаидовой П.А.,. и Арсланалиевой М.Г. при проектировании уроков учитывать  результаты сформированности вычислительных навыков, как класса в целом, так и каждого ребенка. В соответствии с этим осуществлять подбор учебного материала к урокам, используя дифференцированный подход в процессе обучения.

3.Учителям 3-4 классов учесть результаты проведённого к/с, спланировать работу на уроках математики по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

       4. Учителю 4-го класса  отрабатывать названия числовых выражений, разрядный состав многозначных чисел, устно выполнять арифметические действия с многозначными числами, решение задач на движение, проводить подробный разбор допущенных ошибок.

Справку подготовила зам.директора по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Магомедова Б.А./