Сайкумова Хадижат Ибрагимовна

учительница русского языка и

русской литературы. Руководитель

МО русского языка и русской

литературы МКОУ

«Нижнеказанищенская СОШ №2»

[**veminada@mail.ru**](mailto:veminada@mail.ru)

*Филологическое образование в условиях электронно-цифровой среды.*

**Ключевые слова:** информационные технологии, электронно-цифровая среда, образование.

**Аннотация:** В статье раскрывается актуальность применения информационных образовательных технологий в практике использования в школе. На примере использования в области образования рассматриваются особенности использования информационных технологий в филологическом образовании.

Sleutelwoorde: inligting tegnologie, digitale Woensdag, onderwys. Abstrakte: die artikel handel oor die toepaslikheid van die gebruik van inligting tegnologie in die praktyk van die skool. Byvoorbeeld, die gebruik in die gebied van Onderwys, bespreek die kenmerke van die gebruik van inligtingstegnologie in philological onderwys.

Информационные образовательные технологии – это организация процесса обучения, выстроенная на качественно иных принципах, средствах, методах и позволяющая достигать наивысших образовательных эффектов, характеризуемых усвоением максимального объема знаний, развитием творческой активности, приобретением практических навыков и умений.

На сегодняшний день цель информатизации общества – создание гибридного интегрального интеллекта всей цивилизации, способного предъявить и управлять развитием человечества. Образовательная система в таком обществе должна быть системой опережающей. Переход от консервативной образовательной системы к опережающей должен базироваться на опережающем формировании информационного пространства Российского образования и широком использовании информационных технологий.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой, которая включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

Как же развивается филологическое образование в условиях электронно-цифровой среды в Дагестане?

В Республике Дагестан роль русского языка особенно велика: в условиях многоязычного Дагестана, успешно выполняя функцию языка межнационального общения, русский язык стал своеобразным мостом, соединяющим между собой национальные культуры и открывающим им выход на мировую арену. Важнейшей задачей изучения русского языка в условиях дагестанско-русского двуязычия является развитие связной речи учащихся, обусловленное принципом коммуникативной направленности обучения, а также необходимостью практического овладения языком как средством общения.

Для проектирования процесса обучения русскому языку и литературе в условиях современной социокультурной среды в контексте ФГОС по школе каждый предметник создает предметную «Дорожную карту». Такую карту я создала для своего седьмого класса. Это дает возможность до начала учебного года целенаправленно запланировать свою работу, используя электронно-цифровую среду. Благодаря этой  работе, которая  проводится систематически, развивается интерес к изучению русского языка. Классные часы, конференции, диспуты, викторины, конкурсы на лучшего чтеца и лучшее сочинение, выпуск литературных газет, вечера художественной самодеятельности, лекции, олимпиады – всё это способствует решению задач по овладению учащимися русским языком.

Большую роль в приобщении учащихся всех возрастов к русскому языку играют Дни и Недели русского и родного  языка. Особое место в нашей школе в этом году занял конкурс «Живая классика». Ученики с интересом слушали участников конкурса прошлых лет, работали над своей артикуляцией, сами выбирали произведения с интернета для заучивания отрывка наизусть.

Организуя непосредственно сам урок с использованием ИКТ, я планирую как фронтальную, так и самостоятельную работу, сочетаю задания на компьютере с обсуждением и общением с детьми, стараюсь оперативно реагировать на изменение педагогических ситуаций, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.

Компьютерные тесты, предназначенные для контроля усвоения знаний школьников, использую на этапе закрепления и повторения. После изучения каждой части речи ученики составляют мини-проекты по каждой части речи отдельно. Сначала работают в отдельных тетрадях, потом создают слайды с текстовым изображением, снабжают анимацией, речью диктора, мультимедийными эффектами.

Эти работы хранятся у них. Сбор такого материала очень эффективен при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

На уроках литературы ученики выполняют задания творческого характера. Сами оформляют сборники стихов любимых поэтов с использованием технологий обработки информации исследовательского характера, создают проекты. Вместе проводим комплексный анализ произведения.

При анализе стихотворения делим его на части, к работе подключаются группы.Задача каждой группы (маэстро, художники, филологи, эксперты) постараться передать все составляющие стихотворения. Ученики за определенное время составляют свои мини-проекты, потом выходят к доске и парами защищают свой проект. Группа экспертов в конце оценивает их работу. Аналогичную работу проводим и с небольшими рассказами. При изучении «Легенды о Данко» из рассказа «Старуха Изергиль » А. М. Горького ученики, просмотрев фильм о Данко, сами сумели разделить его на пять частей и передать музыку, цвет, настроение и тему каждой части. Здесь затрагиваются все аспекты личностных, метапредметных и предметных компетенций, подлежащих формированию и развитию на уроке.

При компьютерной демонстрации мультимедийного урока или отдельной его части я стараюсь управлять темпом подачи материала, акцентировать внимание класса на наиболее важных моментах, повторении и разъяснении непонятных положений, чтобы в дальнейшем они могли свободно излагать свои мысли. Ученики в тетрадях делают пометки, выписки, цитаты, составляют конспект излагаемого материала. У них, таким образом, формируются учебно-информационные умения и навыки.

Как видим, электронно-цифровая среда является самым надежным помощником для филолога в школе, она опережает все другие формы образовательной системы.

Литература

# Нестерова Р.Г. Перспективы развития информационных образовательных технологий в аспекте международного сотрудничества вузов // Мир педагогики и психологии: международно-практический журнал. Нижний Новгород- 2016. -№ 3. -С. 20-24.

# Магомедова Т.И. Типологическая картина двуязычия в Дагестане: история и современное состояние //журнал Rhema Рема. ВАК-2011.-№1.-С.28-30.