


Методика подготовки к ОГЭ по русскому языку.

Составила Сайкумова Х.И. учительница МКОУ
«Нижнеказанищенская СОШ №2
имени Наби Ханмурзаева»
2018-2019 уч.г.

Говоря о методике подготовки к ОГЭ поделюсь некоторыми моментами из личной практики .

Хочу обратить внимание ,что все учителя ищут эффективные приемы, методы ,способы для доступного и качественного объяснения материала при подготовке к ОГЭ. Особенно актуален этот вопрос для педагогов школ многонационального Дагестана. Класс, по-моему мнению ,где контингент детей разный ,лучше усваивает русский язык, чем класс, где дети говорят на одном языке. И место проживания тоже имеет большое значение в знании русского языка. В городских школах усвоение русского языка идет более эффективно. В нашей же сельской школе дети одной нации, дома они разговаривают на родном кумыкском, аналогичное общение на улице, в школе. Только на уроках и по телевидению слышат русскую речь. В современном мире на помощь учителям подключился и интернет. Но все же учителя сталкиваются с проблемой трудного усвоения учениками русского языка



Как же в такой ситуации вести борьбу с безграмотностью, достойно подготовить детей к сдаче ОГЭ и ЕГЭ?

Выход я вижу в системности. Старшеклассники хорошо знакомы с основным курсом русского языка ,но не все. Есть проблемные ученики, для которых даже материал повторения изученного в начальной школе представляет определенные трудности, не говоря уже об усвоении нового материала.

Назовем темы, в которых старшеклассники допускают наибольшее количество ошибок:

Н, НН в разных частях речи;

НЕ с разными частями речи;

Правописание омонимичных частей речи;

Обособленные члены предложения;

Орфограммы в глаголах;

О - Ё после шипящих;

Орфограммы в приставках;

Безударные гласные в корне, проверяемые и не проверяемые ударением;

Корни с чередованием гласных.

Целью моих занятий является обобщение и систематизация знаний по конкретным темам, закрепление и углубление лингвистических знаний и умений применять их на практике, также ознакомление с содержанием и типами заданий ОГЭ по русскому языку, разбор заданий.

Экзаменационная работа состоит из трех частей: изложения, непосредственно тестовых заданий и сочинения-рассуждения.

Задание №2 — смысловой анализ текста

Задание №3 — средства выразительности

Задание №4 — правописание приставок

Задание №5 — правописание суффиксов Н и НН

Задание №6 — лексика, фразеология, синонимы

Задание №7 — связь в словосочетании

Задание №8 — грамматическая основа

Задание №9 — пунктуация при обособлении

Задание №10 — обособленные члены предложения


Задание №11 — грамматические основы

Задание №12 — сложные предложения


Задание №13 — виды придаточных предложений

Задание №14 — сложные предложения

Задание №15 — сочинение



Однако подготовку к ОГЭ лучше проводить не от 1 к 15 заданию, а в соответствии с логикой языка. Повторение и систематизацию начинаем с темы «Фонетика», «Орфография», так как многие правила русского языка связаны именно с этими разделами лингвистики




Методика работы с детьми, имеющими проблемы в обучении русскому языку, предусматривает более детальное повторение, а во многих случаях изучение заново материала, в котором имеются пробелы. Предполагается использование большего количества наглядных материалов.

После прочного усвоения учениками какой-либо темы, стараюсь довести это знание до полного автоматизма. Это достигается как путем ознакомления учеников с многочисленными конкретными примерами, так и путем самостоятельного выполнения ими достаточно большого количества соответствующих заданий, в том числе и заданий тестового характера. После изучения правил конкретной темы ученики работают над заданиями ОГЭ. Они выполняют вариант за вариантом задания, посвященные конкретной теме. Это происходит у них в сотрудничестве. В группе два ученика. После оцениваются результаты обоих учеников. Такое моментальное закрепление дает эффективный результат. Это придает им уверенность, что они справятся на экзамене.

Но часто детям с трудностями в обучении бывает нелегко воспользоваться правилом, и тогда необходима инструкция по его применению. Это может быть рисунок, таблица, опорная схема или алгоритм – так дети лучше запоминают материал. Алгоритм – это схема, модель мыслительных операций, при которой, применяя ряд последовательных действий в нужном порядке, дети приходят к правильному результату. У меня в кабинете на каждой парте имеется по одной книге с демоверсией ОГЭ 2019 г., ЕГЭ, словари, наглядные мини-таблицы, всех изученных правил с 5 по 11 класс, справочное пособие.


В пятом классе проходишь материал: Связь слов в словосочетании. Сразу же предлагаешь поработать с заданием ОГЭ №7: надо преобразовать словосочетание со связью согласование в управление. С каким энтузиазмом они это делают. Получают огромное удовольствие, что они такие маленькие, а справились с заданием девятиклассников. Непонятно что-то, сразу обращаются к справочному пособию. Наглядное восприятие схем изученных орфограмм дает положительную динамику в закреплении материала и в последующем восстановлении в памяти правил. Это конкретная работа по ФГОС, я их лишь направляю, давая возможность прийти к правильному ответу, используя полученные знания и подручные справочные материалы



Для восьмого класса после изучения конкретной темы ,например главные и второстепенные члены предложения,очень полезно решать задания ОГЭ №8 и №11 .


Также они хорошо справляются с заданием№10,где нужно найти обособленные члены предложения.

Мои восьмиклассники с большим энтузиазмом решают задания №9,№10.Это для них свежо, по стопам только-что пройденного.



Помимо русского языка при подготовке к ОГЭ мы привлекаем и материал с уроков русской литературы. Виды работ на уроке, связанные с анализом текста, с его переработкой;

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя.



В восьмом классе, после того как изучили тему А.С.Пушкина «Капитанская дочка», было предложено написать сочинение 15.3 Как вы понимаете значение слова ЛЮБОВЬ? По сборнику "Типовые экзаменационные варианты" ОГЭ-2019 под редакцией И.П. Цыбулько


Структура письма сочинения была показана на уроке элективного курса. Ребята справились с заданием. Более того, они подготовились к декабрьскому сочинению для 11 классов, написав еще сочинение по теме 2016 года «Честь и бесчестие». Правда, дети еще не готовы написать 350 слов, но это первые шаги, первые победы. Тем более не все из этого контингента детей пойдут в 10 класс. Вот так, закрепив пройденное, переходим к изучению последующей темы и систематически возвращаемся к проделанной работе, чтобы не забывать и быть во всеоружии в предверии ОГЭ.

Изложение в 8 классе пишем по требованиям сжатого изложения ОГЭ.


Сначала подробно рассматриваем изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения. Ученики заранее знакомятся с критериями оценивания ИК1, ИК2, ИК3. В кабинете есть смарт телевизор, оттуда мы прослушиваем аудиозапись изложения

После всего ведется подготовка и письмо изложения. Детям дается возможность взаимопроверки изложения с последующим комментированием учителя. Это, если честно, очень трудно. Не осиливаешь за раз проверить всех учеников, каждый хочет, чтобы проверили его работу и прокомментировали. Выход: дополнительные занятия и утешение, что будет легко в следующем году. Это при условии, что проверяешь работу вместе с учеником, при этом другие ученики слушают и делают выводы для себя.

Систематично на каждом уроке повторяются орфограммы и пунктограммы.



Ведется работа и с родителями. Им тоже очень важна психологическая помощь. Они боятся, что в такой трудный период времени их дети могут оказаться « за бортом». Сейчас такое время, что родитель понимает, что без знаний и образования невозможно устроиться и техничкой.



Во всех классах, в которых я работаю, дети обеспечены помимо книг КИМами, рабочими тетрадями по ФГОС. Родители покупают все, что необходимо для полноценного обучения их детей, за что им спасибо. Нам не хватает только проектора, для участия в едином образовательном портале.