**Анализ проделанной работы педагога-психолога Альбориевой Д.К. за 2017-2018 учебный год**

Психолого-педагогическая работа проводится в течение учебного года соответственно с планом работы школы и планом работы психолога.

**Цель работы:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

**1.** Оказание своевременной психологической поддержки.

**2**.Создание условий для оказания психологической помощи учащихся в решении проблем развития.

**3.**Консультативная информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

**Для достижения данных задач в течении года проводилась работа в нескольких направлениях.**

1.Терроризм

 а) Классный час в 9 «а» на тему: «Мы против террора» )

 б) Анкетирование среди обучающихся 9-11 классов по противодействию идеологии экстремизма и терроризма.

в)Внеклассное мероприятие по теме «Терроризм.Я предупрежден»(10-11кл.)

г)Классный час в 9б кл.по теме «Как не стать жертвой терроризма»

2.Наркомания а)Анкетирование среди 8-11кл. на тему: «Наркомания и подросток»

б)Классный час в 9 «б» классе на тему: «Вред наркотиков»

в)Лекция с участием сотрудников ОВД с учащимися 9- 11классов.

3.Профориентация.Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной работы.

а) Тестирование среди учащихся 9-11 классов по професиональному выбору.

4.Диагностическая деятельность.

а) Онлайн тестирование .Всероссийская профдиагностика. б) Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (Спилберг - Андреева) Родительское собрание по информированию результатов профдиагностики

5.Психопрофилактическая деятельность.

а)С [13ноября](http://pandia.ru/text/category/12_noyabrya/) по 17 ноября 2017 г. в школе проводилась неделя профориентации.

 б) К Всемирному дню борьбы со СПИДом было проведено ряд мероприятий с учащимися 9-11классов.

в) Мероприятие по профилактике суицида, с целью предупреждения детского суицида.

г) Классное мероприятие, проведенное в 11 классе по правовому воспитанию на тему: «Закон и ты».

Данная работа позволяет наметить содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с трудными детьми, тестирование «детей групп риска», в том числе посещение на дому, личные беседы ,консультации с родителями и детьми.

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации.

Результат данной работы имеет средне положительную динамику.

Большая часть работы с родителями сводилась индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучениям ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

Работа с пед. коллективом велась в следующих направлениях: выступления на пед.советах (Адаптация обучающихся 5м классе).

Проведена работа в оформлении документации.

Ведётся работа по проведению профилактики школьной тревожности в выпускном классе в процессе подготовки ГИА и ЕГЭ.

По результатам стартовой диагностики учащихся **1** класса составлена справка, в которой отражены результаты обследования, сделаны выводы и даны рекомендации педагогам по работе с детьми, имеющими проблемы в обучении.

 Исследование проводилось в МКОУ «Нижнеказанищенская СОШ №2 им.Наби Ханмурзаева» в первом классе.

Дата проведения исследования: с 23 по 28 августа 2017г.

Вид работы: групповой.Количество человек: 20

Выбор методов диагностического исследования.

Данное исследование проводилось с помощью методики Артура Керна, позволяющей определить уровень школьной зрелости детей. Эта методика позволяет дать ориентировочную оценку умственного уровня, выявить уровень психического развития детей.

Хороший результат сигнализирует хорошую успеваемость в школе, причем плохой результат в тесте отмечается и у детей, которые позднее учатся в школе хорошо. Ориентировочный тестовый результат является относительно надежным основанием для заключения о зрелости учащихся. Взять на заметку тех, кто получил наиболее низкие баллы.

Результаты проведенного исследования
позволяет сделать некоторые предположения.
  1 «А» класс.

Уровень зрелости Мальчики Девочки Итого
высокий                       3               4            7
средний                       2              2           4
низкий                         3                 4     7
самый низкий 1 1 2
1. 35 % учащихся 1 «А» показывают высокий уровень умственного развития, хорошо развита мелкая моторика, внимание, зрительное восприятие, память.
  20 % учащихся 1 «А» показывают средний уровень школьной зрелости. У этих учащихся школьная зрелость в пределах нормы.
  35 % учащихся 1 «А»показали низкий уровень. У этих детей недоразвита мелкая моторика, логическое мышление, зрительное восприятие.
  10 % учащихся 1 «А» показазали самый низкий уровень.Эти дети неготовы к обучению в школе.

2. В ходе исследования дети вели себя активно, возбуждено.
3. Также следует отметить, что дети, посещавшие детский сад, в основном показали хорошие результаты. Есть и такие дети, которые не ходили в детский сад, но тоже показали хороший результат. Это говорит о хорошей воспитательной работе родителей.
  4. В исследовании принимали участие дети от 6лет 3мес до 7лет 5мес.
Следует отметить, что эти дети достигли высокого уровня психического развития. При выполнении задания они приложили усилия, исполнили инструкцию по требованию и смогли усидеть необходимое время при этом задании, что является важной предпосылкой для оценивания школьной зрелости детей.

**Рекомендации учителям**  1.Учителям и родителям необходимо обращать внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать, какие анализаторы ребенка задействованы в принятии и понимании задания.
  2. Учителям и родителям необходимы совместные мероприятия, в ходе которых отслеживались бы результаты успехов или неуспехов каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.
  3. Для стабилизации эмоционального фона в классе необходимо поддерживать ситуацию успешности, дать детям возможность выговориться, поделиться тревогой, страхами, сомнениями.

 **Рекомендации родителям.**

1. Исключить упреки, не стыдить за неудачу. Ребенку необходимы любовь и одобрение его достижений со стороны родителей.
2. Делать задания вместе с ребенком, а не вместо него.
3. Стараться в любой ситуации искать плюсы.
4. Показывать ребенку, что вы искренне интересуетесь его школьной жизнью. Но не настаивать на разговоре, если ребенок сопротивляется. Не допрашивать его.
5. В случае затруднений в воспитании и развитии детей-первоклассников рекомендованы индивидуальные консультации педагога-психолога.
Тест Кёрна-Ийрасика; Прослеживание хода адаптации обучающихся в 5 м классе, определение межличностных отношений подростков со сверстниками.

Осуществлялась плановая коррекционно-развивающая работа;

Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением (группой риска).

По профилактической работе;

Посещение уроков в 1м и 5м классах. Выявление не успевающих детей. Беседа о здоровом образе жизни. Индивидуальные беседы: « Подростковая среда и наркотики», «Сделай свой выбор», «Наркомания и СПИД – болезни века», «Последствия курения».

В течении года велась работа по самообразованию;

Работа с методической и научно-популярной литературой для повышения профессионального уровня.

Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.

**Были даны следующие рекомендации учителям 1 и 5го класса.**

1.Продолжить учитывать индивидуальные особенности детей в период адаптации.

2.Оказывать необходимую помощь детям, имеющим проблемы в обучении.

3.Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

**Рекомендации учителям предметникам:**

Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному росту ребёнка.

На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.

Организовать дополнительные занятия для детей, в нуждающимся в методической помощи.

**Даны рекомендации со слабоуспевающими учащимися школы на уроках во время объяснения нового материала и при его закреплении.**

1.Объязательно проверять степень понимания учащихся основных элементов излагаемого материала.

2.Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.

3. Применять средства поддержания интереса к усвоению материала.

4.Обеспечивать разнообразие методов обучения позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

5.Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным сложным и трудным разделам учебного материала стремясь меньшим числом упражнений, но подданных в определённой системе, достичь большего эффекта.

6.Включить в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.

7.Умело оказывать помощь учителям в работе, всемерно развивать их самостоятельность.

8.Учить умениям планировать работу, выполнять её в должном темпе осуществлять контроль.

**Выводы:** в течении года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Практически, всё то, что запланировано выполнено.

Большим плюсом в работе была согласованность с администрацией школы.

Помощь при организации проведении психологических занятий.

Самой большой проблемой являлось количество детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая работа, порой не благодарная. Беседы, посещение семей, работа с родителями , которые порой не понимают суть всей проблемы. С детьми, как указывалось высшее, проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль над посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с привлечением правоохранительных органов.