**Справка**

 по результатам диагностического исследования школьной зрелости учащихся первых классов к школьному обучению

Исследование проводилось в МКОУ «Нижнеказанищенская СОШ №2 им. Наби Ханмурзаева»

в первом классе.

Дата проведения исследования: с 23 по 28 августа 2018г.

Вид работы: групповой.

Количество человек: 42

Выбор методов диагностического исследования.

Данное исследование проводилось с помощью методики Артура Керна, позволяющей определить уровень школьной зрелости детей. Эта методика позволяет дать ориентировочную оценку умственного уровня, выявить уровень психического развития детей.

Хороший результат сигнализирует хорошую успеваемость в школе, причем плохой результат в тесте отмечается и у детей, которые позднее учатся в школе хорошо. Ориентировочный тестовый результат является относительно надежным основанием для заключения о зрелости учащихся. Взять на заметку тех, кто получил наиболее низкие баллы.

**Результаты проведенного исследования
позволяет сделать некоторые предположения.**

1 «а» класс.

Уровень зрелости Мальчики Девочки Итого
высокий                       2               1             3
средний                       5              2           7
низкий                         1                0     1
самый низкий 0 1 1

 1 «б» класс.

Уровень зрелости Мальчики Девочки Итого
высокий                       9              10             19
средний                       1             8        9
низкий                         0                2     2
самый низкий 0 0 0

1. 25,1 % учащихся 1 «А», 63% учащихся 1 «б» показывают высокий уровень умственного развития, хорошо развита мелкая моторика, внимание, зрительное восприятие, память.
  58,3 % учащихся 1 «А»,30% учащихся 1 «б» показывают средний уровень школьной зрелости. У этих учащихся школьная зрелость в пределах нормы.
  8,3 % учащихся 1 «А», 6,7 % учащихся 1 «б» показали низкий уровень. У этих детей недоразвита мелкая моторика, логическое мышление, зрительное восприятие.
  8,3 % учащихся 1 «А»,0 % учащихся 1 «б» показазали самый низкий уровень.Эти дети неготовы к обучению в школе.

2. В ходе исследования дети вели себя активно, возбуждено.
3. Также следует отметить, что дети, посещавшие детский сад, в основном показали хорошие результаты. Есть и такие дети, которые не ходили в детский сад, но тоже показали хороший результат. Это говорит о хорошей воспитательной работе родителей.
  4. В исследовании принимали участие дети от 6лет 3мес до 7лет 5мес.
Следует отметить, что эти дети достигли высокого уровня психического развития. При выполнении задания они приложили усилия, исполнили инструкцию по требованию и смогли усидеть необходимое время при этом задании, что является важной предпосылкой для оценивания школьной зрелости детей.

**Рекомендации учителям**  1.Учителям и родителям необходимо обращать внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать, какие анализаторы ребенка задействованы в принятии и понимании задания.
  2. Учителям и родителям необходимы совместные мероприятия, в ходе которых отслеживались бы результаты успехов или неуспехов каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.
  3. Для стабилизации эмоционального фона в классе необходимо поддерживать ситуацию успешности, дать детям возможность выговориться, поделиться тревогой, страхами, сомнениями.

 **Рекомендации родителям.**

1. Исключить упреки, не стыдить за неудачу. Ребенку необходимы любовь и одобрение его достижений со стороны родителей.
2. Делать задания вместе с ребенком, а не вместо него.
3. Стараться в любой ситуации искать плюсы.
4. Показывать ребенку, что вы искренне интересуетесь его школьной жизнью. Но не настаивать на разговоре, если ребенок сопротивляется. Не допрашивать его.
5. В случае затруднений в воспитании и развитии детей-первоклассников рекомендованы индивидуальные консультации педагога-психолога.