Справка

по итогам тематического контроля

 состояния преподавания ИЗО + технология в 1-4 классах

МКОУ «Нижнеказанищенская сош № 2 имени Наби Ханмурзаева».

Цель проверки: система работы учителей начальных классов по предмету технология: владение методикой преподавания предмета; используемые формы и методы работы с учащимися; степень использование возможностей кабинета в организации и проведения занятий.

Сроки: с 15.11 по 23.11.2018 год

**Методы:** посещение уроков во 1-4 классах .

В рамках внутришкольного контроля в ноябре месяце была проведена проверка состояния преподавания технологии учителями начальных классов.

Были посещены уроки следующих учителей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учителя | Класс  | Тема урока |
| 1 | Мужаидова П.А. | 1а | « Постройка в нашей жизни» |
| 2 | Бучаева В.З. | 1б | «Изготовление закладки» |
| 3 | Гасанова М.Г. | 2 | Работа с пластилином «Рельефное изображение деревенского дома» |
| 4 | Акаева А.А. | 3а | Работа с бумагой «Изготовление караблика» |
| 5 | Гаджиева Б.А. | 3б | Работа с бумагой «Изготовление открытки ко Дню матери» |
| 6 | Ганипаева М.И. | 4б (4а) | «Наряды русской женщины» |

 Из анализа посещённых уроков и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя владеют методикой преподавания технологии, используют в своей работе инновационные технологии, различные формы и методы обучения, возможности кабинета для проведения уроков. Учителя начальных классов методически правильно и целенаправленно решают задачи школьного образования по предмету:

 - *формируют* представление о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда; первоначальных представлений о мире профессий;

 - *способствуют:*

* приобретению универсальных учебных действий по работе с разными материалами;
* определению целей и задач деятельности; объективной оценке процесса и результатов деятельности; соблюдению безопасных приёмов труда при работе с различными инструментами и материалами;

 - воспитывают трудолюбие, усидчивость, терпение, инициативность, уважительное отношение к людям и результатам труда.

 - *развивают* творческие способности, логическое и технологическое мышления.

Состояние преподавания, изученное в ходе проверки, показывает, что учителя отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках, используя фронтальную, индивидуальную, групповую форму работы учащихся, контроль качества работ учащихся. Используют в работе с учащимися проектную технологию. Оценивают проекты коллективно, что способствует выработке навыков объективной самооценки деятельности. Организация проектной деятельности активизирует творческую и познавательную активность, воспитывает трудолюбие, усидчивость, терпение, инициативность. Домашнее задание было дано индивидуально с учётом ошибок в практической работе. Такая организация урока способствует выработке необходимых практических навыков. На всех уроках учителя привлекают учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, формируют навыки конструкторской деятельности.

Рекомендации учителям начальных классов.

 Государственные документы, концепция трудового и национального воспитания, положения о профессиональной ориентации молодежи ориентируют учителей начальной школы на осознание важных целей и задач трудового и профессионального образования, что предполагает развитие новых технологий обучения, направленных на формирование жизненных ценностей, готовности к жизнедеятельности в условиях рыночных отношений, социальной ориентации учащихся и реализацию их творческих возможностей. Педагогическая наука имеет опыт определения путей и способов использования профориентационного материала на уроках в начальных классах. Значительный интерес представляют труды ученых, в частности по таким проблемам как: разработка теоретических аспектов профессиональной ориентации младших школьников , привлечение учащихся к творческой деятельности как средству развития у младших школьников интереса к профессиям, труду. Кроме того, разрабатывали психологические основы профессиональной ориентации младшего школьника такие ученые. Народная педагогика отводила труду главную роль в процессе создания материальной и духовной культуры. В пословицах как своеобразном кодексе поведения человека говорилось: «Без труда нет добра», «Будешь трудиться — будешь кормиться», «Труд человека кормит, а лень — портит». Люди считали, что труд обеспечивает достаточный уровень физического, умственного, эстетического, морального развития («Кто много работает, тот много знает», «Труд человека красит», «Землю красит солнце, а человека труд», «Без труда не съешь пирогов "). Тема труда человека является ведущей в народных песнях, сказках, легендах, играх. Немало ценных идей по этой проблеме содержится в трудах классиков педагогики Дистервега А., Коменского Я. А., Локка Дж., Песталоцци Й. Г., Ушинского К. Д. и других выдающихся педагогов. Различные аспекты трудового воспитания исследовали Атутов П. Р., Болдырев Н. И., Ващенко Г. Г., Духнович А. В., Макаренко А. С., Сергиенко Д. Л., Сухомлинский В. А.

Трудовое воспитание и профориентация являются базой будущего профессионального самоопределения учащихся. Отметим, что в *начальной школе они предусматривают*:

* привитие школьникам потребности постоянно работать;
* развитие любви к труду вообще и к отдельному виду в частности;
* формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;
* приобщение к общественно полезному, продуктивному труду;
* привитие культуры труда;
* воспитание умения сочетать физическую и умственную деятельность;
* формирование осознания зависимости жизненных благ и духовных ценностей от непосредственного участия в их создании и др.

*Одной из важных задач трудового обучения в начальных классах является осуществление пропедевтической ориентации учащихся в мире профессий.*

Заместитель директора по УВР (нач.кл.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Магомедова Б.А./