**Справка**

С 15.01.19г. –по 17.01.19г. по графику административных контрольных работ в начальных классах были проведены срезы по литературному чтению во 2 – 4 классах.

**Цель проверки:** проверка навыка работы с художественным текстом.

 На современном этапе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта учащиеся начальной школы должны не только научиться читать вслух и молча, но и пользоваться умением читать для поиска нужной информации в тексте с тем, чтобы получать необходимые знания, осваивая другие дисциплины, обогащать свой читательский опыт и интеллект. Как научить младшего школьника "смысловому чтению"? Этот вопрос требует комплексного решения, поскольку речь идет о реализации всех функций родного языка в реальной жизни.

   Рассмотрим поэтапное внедрение системы работы с текстом на уроках в начальной школе, согласно требованиям ФГОС НОО

**1 класс** – обучение детей чтению и пониманию прочитанного текста, его осознанного восприятия.

-Практическое отличие текста от набора предложений.

-Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя.

-Знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий.

-Озаглавливание текста (подбор заголовков).

-Составление схематического или картинного плана под руководством учителя.

**2 класс**- обучение детей работать с текстом:

- смысловое чтение;

- владение пересказом разного вида;

- деление на абзацы и составление плана прочитанного текста (произведения);

- выделение опорных слов (словосочетаний);

- характеристика героев и их поступков.

-Подбор антонимов и синонимов к словам.

-Нахождение пропущенных букв, используя и подбирая самостоятельно проверочные слова.

**3 – 4 класс**– обучение находить информацию, интерпретировать тексты и рефлексировать их содержание, давать оценку прочитанному:

- самостоятельное выделение основной мысли (в целом текста или его фрагмента);

- нахождение информации в тексте на поставленные вопросы в прямой или иной форме;

- выделение главной и второстепенной информации;

- выявление разных жизненных позиций героев и их совпадение с собственными убеждениями (знаниями);

- прогнозирование содержания по заглавию, иллюстрации, отрывку;

- самостоятельное формулирование вопросов по тексту;

-сравнивание текстов разных жанров, разных стилей(деловой, научный, художественный, публицистический, разговорный) с похожим содержанием.

 Большое внимание на уроках литературного чтения надо уделять работе с текстом направленным на формирование способности учащихся применять полученные знания, умения и навыки (универсальные учебные действия -УУД) в учебных и жизненных ситуациях:

**1. Нахождение информации**. «Прочтение текста, определение его основных элементов, поиск необходимой информации, иногда выраженной в тексте в непрямой форме, выделение главного и второстепенного содержания»

**2. Интерпретация текста**. «Сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера, обнаружение в нём доводов и выводов, выведение заключения о намерении автора или главной мысли текста»

3**. Рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка**. «Связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников, оценка утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире, нахождение доводов в защиту своего мнения.

**Результаты:**

 **Анализ контрольных работ по литературному чтению** **(художественный текст)**

Дата: 17.01.2019г.  Учитель: Арсланалиева М.Г. Класс: 2

Количество учащихся по списку: 18 Писали работу: 17  Отсутствовали: 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемые действия | Выпол задание без ошибок | Допустили ошибки | Не выполнили действие |
| 1 | Выписать предложение из текста | 17 | - | - |
| 2 | Извлекать фактическую информацию, т. е. информацию, заданную в явном виде. | 14 | 3 | - |
| 3 | Извлекать информацию, заданную в явном виде. | 15 | 2 | - |
| 4 | Выбор из предложенных вариантов | 13 | 3 | 1 |
| 5 | Найти из текста ответ на вопрос. Запись предложения. | 1 | 6 | 10 |
| 6 | Сравнительная информация по содержанию текста | 16 | - | 1 |
| 7 | Умение выделить последовательность событий, описанных в произведении. | 3 | 9 | 5 |
| 8 | Объяснение выражению «пустились вплавь» | 2 | 6 | 9 |
| 9 | Слова для характеристики курицы | 1 | 11 | 5 |
| 10 | Знание правил поведения правил на воде | 3 | 9 | 5 |

Успеваемость - **76%** Качество - **24%** СОУ - **3**

**Анализ контрольных работ по литературному чтению** **(художественный текст)**

Дата: 15.01.2019г.  Учитель:Акаева А.А. Класс: 3а

Количество учащихся по списку: 8 Писали работу: 5  Отсутствовали: 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемые действия | Выпол.задание без ошибок | Допустили ошибки | Не выполнили действие |
| 1 | Общее понимание содержания текста. | 5 | - | - |
| 2 | Извлекать фактическую информацию, т. е. информацию, заданную в явном виде. | 5 | - | - |
| 3 | Извлекать информацию, заданную в неявном виде. | 4 | - | 1 |
| 4 | Умение сформулировать несложный вывод на основе явной и скрытой информации. | 2 | 3 | - |
| 5 | Умение выделить последовательность событий, описанных в произведении. | 2 | 2 | 1 |
| 6 | Умение составлять план рассказа | 3 | 2 | - |
| 7 | Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную из текста информацию. | 2 | 2 | 1 |

**Усп.- 100% Кач. - 60% Ср. б. – 3,4**

**Анализ контрольных работ по литературному чтению** **(художественный текст)**

Дата: 15.01.2019г.  Учитель: Гаджиева Б.А. Класс: 3б

Количество учащихся по списку: 18 Писали работу: 17  Отсутствовали: 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемые действия | Выпол.задание без ошибок | Допустили ошибки | Не выполнили действие |
| 1 | Общее понимание содержания текста. | 17 | - | - |
| 2 | Извлекать фактическую информацию, т. е. информацию, заданную в явном виде. | 17 | - | - |
| 3 | Извлекать информацию, заданную в неявном виде. | 17 | - | - |
| 4 | Умение сформулировать несложный вывод на основе явной и скрытой информации. | 17 | - | - |
| 5 | Умение выделить последовательность событий, описанных в произведении. | 17 | - | - |
| 6 | Умение составлять план рассказа | 12 | 5 | - |
| 7 | Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную из текста информацию. | 13 | 4 | - |

**Усп.- 100% Кач. - 100% Ср. б. – 4**

**Анализ контрольных работ по литературному чтению** **(художественный текст)**

Дата: 16.01.2019г.  Учитель: Мамаева Р.А. Класс: 4а

Количество учащихся по списку: 21 Писали работу: 19  Отсутствовали: 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемые действия | Выпол задание без ошибок | Допустили ошибки | Не выполнили действие |
| 1 | Определение жанра произведения | 19 | - | - |
| 2 | Выбор правильного ответа из вариантов | 12 | 7 | - |
| 3 | Выписать ответ на вопрос из текста | 16 | 3 | - |
| 4 | Подбор синонима к слову | 18 | 1 | - |
| 5 | Ответ на вопрос по тексту | 8 | 6 | 5 |
| 6 | Какой народ сочинил это произведение (выбор варианта) | 15 | 4 | - |
| 7 | Где происходит событие(выбор варианта) | 8 | 10 | - |
| 8 | Восстановление с помощью цифр деформированного плана прочитанного текста | 13 | 3 | 3 |
| 9 | Определить главную мысль | 11 | 8 | - |

**Усп.- 100% Кач. - 84% Ср. б. – 4**

**Анализ контрольных работ по литературному чтению** **(художественный текст)**

Дата: 16.01.2019г.  Учитель: Вагабова Р.А. Класс: 4б

Количество учащихся по списку: 18 Писали работу: 15  Отсутствовали: 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Контролируемые действия | Выпол задание без ошибок | Допустили ошибки | Не выполнили действие |
| 1 | Определение жанра произведения | 10 | 5 | - |
| 2 | Выбор правильного ответа из вариантов | 4 | 3 | 8 |
| 3 | Выписать ответ на вопрос из текста | 11 | 2 | 2 |
| 4 | Подбор синонима к слову | 11 | 4 | - |
| 5 | Ответ на вопрос по тексту | 9 | 6 | - |
| 6 | Какой народ сочинил это произведение (выбор варианта) | 10 | 4 | 1 |
| 7 | Где происходит событие(выбор варианта) | 13 | 2 | - |
| 8 | Восстановление с помощью цифр деформированного плана прочитанного текста | 9 | 6 | - |
| 9 | Определить главную мысль | 12 | 2 | 1 |

**Усп.- 87% Кач. - 67% Ср. б. – 3,5**

**Выводы и рекомендации:**

 1.Во втором классе самый низкий результат. Это первая проверочная работа по литературному чтению. Им необходимо подтянуться.

 2.Научить к приемам работы с текстом на уроках литературного чтения. Формирование умения работать с текстом как шаг к успешному выполнению комплексных работ.

  3. На современном этапе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта учащиеся начальной школы должны не только научиться читать вслух и молча, но и пользоваться умением читать для поиска нужной информации в тексте с тем, чтобы получать необходимые знания, осваивая другие дисциплины, обогащать свой читательский опыт и интеллект.

 4. Как научить младшего школьника "смысловому чтению"? Этот вопрос требует комплексного решения, поскольку речь идет о реализации всех функций родного языка в реальной жизни.

 5. Курс литературного чтения закладывает фундамент всего последующего образования, в котором чтение является важным элементом всех учебных действий, носит универсальный метапредметный характер. Уроки литературного чтения играют ключевую роль в формировании читательской компетентности. Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

 6. За умение работать с художественным текстом учащиеся начальных классов оцениваются на хорошо, а 3б (Гаджиева Б.А.) и 4а (Мамаева Р.А.) – на отлично.

**Составила зам.дир. по УВР (нач.кл.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Магомедова Б.А./**